

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

ПРИНЯТО

Управляющим советом

ГБПОУ КК АКСУ

протокол от 30.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ КК АКСУ

31.08.2022 г. № 318/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»

31.08.2022

№ 42

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (далее — Колледж), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа.

1.3. Цели образовательного процесса в области качества:

- обеспечить соответствие фактических результатов процесса результатам, установленным ФГОС СПО по специальностям и профессиям Колледжа;
- обеспечить соответствие образовательного процесса и его результатов ожиданиям обучающихся, родителей и работодателей.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управлением качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа основных профессиональных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса.

1.6. Показатели качества образования — обобщенная характеристика,

позволяющая отследить цели в области качества. К ним относятся:

- рейтинговая оценка деятельности преподавателя;
- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и работодателей.

2. Задачи системы оценки качества

2.1. Главная задача контроля качества подготовки специалистов — регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Контроль качества подготовки специалистов позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Информация, полученная при измерениях и мониторинге, позволяет администрации Колледжа осуществлять управление несоответствиями и непрерывно совершенствовать процесс внутреннего контроля, оперативно вносить изменения в организацию образовательного процесса.

2.2. Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена является обязательным компонентом образовательной деятельности.

2.3. Мониторинг и измерение услуг осуществляются на соответствующих стадиях подготовки специалистов и охватывают все процессы, связанные со сформированностью умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям, включая:

- контроль текущей успеваемости;
- проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных;
- защиту курсовых работ (проектов);
- результаты прохождения учебной и производственной практики;
- проведение государственной итоговой аттестации.

Результаты проверки качества полученных умений, знаний, практического

опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям оформляются в виде текущего контроля, экзаменационных ведомостей, протоколов защиты курсовых работ, аттестационные листы и т.п.

2.4. Контроль качества подготовки специалистов предусматривает систематическую проверку нормативного обеспечения содержания подготовки специалистов, документационного обеспечения качества подготовки специалистов и учебно-методической работы, проведение текущих срезов знаний студентов по изучаемым дисциплинам в форме административных контрольных работ и контроль качества проведения учебных занятий.

2.5. Контроль качества подготовки специалистов строится на следующих принципах:

- плановости и систематичности;
- объективности;
- комплексности;
- индивидуальности;
- педагогической тактичности.

При проведении контроля качества подготовки специалистов реализуются функции: проверочная; воспитательная; методическая; мотивационная.

2.6. Контроль качества подготовки специалистов реализуется через следующие методы: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний и умений студентов по итогам сдачи квалификационных экзаменов, демонстрационных экзаменов.

2.7. Процесс проведения контроля качества подготовки специалистов включает в себя: планирование контроля; постановку цели и определение объекта контроля; отсутствие формального подхода; конкретность форм и методов контроля; конкретность определения сроков контроля; оформление результатов контроля; гласность результатов контроля.

2.8. Обобщение результатов мониторинга качества образования осуществляется:

- по результатам выполнения входного контроля со студентами первого курса (на базе основного общего образования) по учебным дисциплинам математика и русский язык - 1 раз в год (сентябрь - октябрь);

- по результатам выполнения административных контрольных работ со студентами всех курсов по очной форме обучения по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям - 2 раза в год;

- по результатам промежуточной аттестации - 1 раз в полугодие;

- по результатам защиты курсовых работ - 1 раз в год;

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников - 1 раз в год.

2.9. По итогам мониторинга (кроме итоговой государственной аттестации) кураторы учебных групп заполняют в электронном варианте сводные ведомости по группам, которые отражают средний балл, % качества, % успеваемости по каждой учебной дисциплине; средний балл успеваемости каждого студента. Полученные данные позволяют выстроить рейтинг студента в группе с одной стороны, и рейтинг качества изучения учебных дисциплин в группе с другой стороны (в частности рейтинг преподавателя).

2.11. По результатам государственной итоговой аттестации заместители председателей ГЭК заполняют сводные таблицы установленной формы. Полученные данные отражают качество проведения ГИА (результаты защиты выпускной квалификационной работы/ результаты демонстрационного экзамена, средний балл), качество подготовки выпускников (количество дипломов с «отличием», количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично», «хорошо»).

3. Критерии обеспечения внутренней системы оценки качества образования в Колледже

3.1. Соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям Колледжа.

3.2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения:

- условия, созданные в Колледже, для внеучебной работы с обучающимися;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- организация самоуправления в Колледже.

3.3. Квалификация педагогических работников:

- наличие первой квалификационной категории;
- наличие высшей квалификационной категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- стажировка преподавателей;
- награды педагогических работников.

3.4. Методическая работа: программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

3.5. Библиотечное и информационное обслуживание:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обеспеченность учебниками (в том числе и электронными);

3.6. Контроль информационной среды:

- количество оргтехники и компьютеров различных классов;
- наличие локальных или интегрированных компьютерных сетей и сред;
- доступность компьютерной техники для студентов и др.

3.7. Входной контроль: средний балл документов об образовании поступающих.

3.8. Текущий контроль (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) знаний студентов проводится с целью выявления уровня освоения студентами программного материала по изученным дисциплинам и профессиональным модулям.

3.9. Административные контрольные работы (далее — АКР) проводятся с целью контроля освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам/МДК.

3.10. Для проведения АКР по учебным дисциплинам/МДК формируются

пакеты контролирующих материалов; в качестве контролирующих материалов могут быть использованы КОС программ учебных дисциплин/МДК.

3.11. Трудоустройство выпускников оценивается в соответствии с краевой программой Мониторинга.

За последние три года используются следующие данные:

- год выпуска;
- процент выпускников, трудоустроенных по профилю специальности;
- процент занятых выпускников (служба в ВС, декретный отпуск, очная форма обучения в учреждениях ВПО, трудоустроенных не по профилю специальности);
- процент выпускников, обучающихся в учреждениях ВПО по направлению подготовки по очной форме обучения.

4. Контроль качества проведения учебных занятий

4.1. Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется с целью выявления эффективности проведения учебных занятий.

4.2. Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется представителями администрации Колледжа: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, председателями ПЦК на основании поквартального графика посещения учебных занятий.

4.3. Оценка качества занятия осуществляется по трем показателям:

- владение материалом по теме занятия;
- качество методики проведения занятия;
- обеспечение занятия (учебно-методическое, материально-техническое).

Результаты контроля качества проведения учебных занятий фиксируются в соответствующих формах посещения занятий, отражающих цель посещения, и подписываются посетившим лицом. Факт ознакомления с результатами посещения преподаватель подтверждает в данном документе своей подписью.

4.4. Заполненные формы посещений сдаются заместителю директора по учебно-

воспитательной работе и хранятся в течение одного учебного года. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета и административных совещаниях.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Мазур

Ирина

Викторовна

Подписано
цифровой подписью:

Мазур Ирина
Викторовна

2022.10.26
14:40:21 +03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

ПРИНЯТО

Управляющим советом

ГБПОУ КК АКСУ

протокол от 30.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ КК АКСУ

31.08.2023 г. № 345/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»

31.08.2023

№ 49

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (далее — Колледж), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа.

1.3. Цели образовательного процесса в области качества:

- обеспечить соответствие фактических результатов процесса результатам, установленным ФГОС СПО по специальностям и профессиям Колледжа;
- обеспечить соответствие образовательного процесса и его результатов ожиданиям обучающихся, родителей и работодателей.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управлением качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа основных профессиональных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса.

1.6. Показатели качества образования — обобщенная характеристика,

позволяющая отследить цели в области качества. К ним относятся:

- рейтинговая оценка деятельности преподавателя;
- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и работодателей.

2. Задачи системы оценки качества

2.1. Главная задача контроля качества подготовки специалистов — регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Контроль качества подготовки специалистов позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Информация, полученная при измерениях и мониторинге, позволяет администрации Колледжа осуществлять управление несоответствиями и непрерывно совершенствовать процесс внутреннего контроля, оперативно вносить изменения в организацию образовательного процесса.

2.2. Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена является обязательным компонентом образовательной деятельности.

2.3. Мониторинг и измерение услуг осуществляются на соответствующих стадиях подготовки специалистов и охватывают все процессы, связанные со сформированностью умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям, включая:

- контроль текущей успеваемости;
- проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных;
- защиту курсовых работ (проектов);
- результаты прохождения учебной и производственной практики;
- проведение государственной итоговой аттестации.

Результаты проверки качества полученных умений, знаний, практического

опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям оформляются в виде текущего контроля, экзаменационных ведомостей, протоколов защиты курсовых работ, аттестационные листы и т.п.

2.4. Контроль качества подготовки специалистов предусматривает систематическую проверку нормативного обеспечения содержания подготовки специалистов, документационного обеспечения качества подготовки специалистов и учебно-методической работы, проведение текущих срезов знаний студентов по изучаемым дисциплинам в форме административных контрольных работ и контроль качества проведения учебных занятий.

2.5. Контроль качества подготовки специалистов строится на следующих принципах:

- планомерности и систематичности;
- объективности;
- комплексности;
- индивидуальности;
- педагогической тактичности.

При проведении контроля качества подготовки специалистов реализуются функции: проверочная; воспитательная; методическая; мотивационная.

2.6. Контроль качества подготовки специалистов реализуется через следующие методы: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний и умений студентов по итогам сдачи квалификационных экзаменов, демонстрационных экзаменов.

2.7. Процесс проведения контроля качества подготовки специалистов включает в себя: планирование контроля; постановку цели и определение объекта контроля; отсутствие формального подхода; конкретность форм и методов контроля; конкретность определения сроков контроля; оформление результатов контроля; гласность результатов контроля.

2.8. Обобщение результатов мониторинга качества образования осуществляется:

- по результатам выполнения входного контроля со студентами первого курса (на базе основного общего образования) по учебным дисциплинам математика и русский язык - 1 раз в год (сентябрь - октябрь);

- по результатам выполнения административных контрольных работ со студентами всех курсов по очной форме обучения по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям - 2 раза в год;

- по результатам промежуточной аттестации - 1 раз в полугодие;

- по результатам защиты курсовых работ - 1 раз в год;

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников - 1 раз в год.

2.9. По итогам мониторинга (кроме итоговой государственной аттестации) кураторы учебных групп заполняют в электронном варианте сводные ведомости по группам, которые отражают средний балл, % качества, % успеваемости по каждой учебной дисциплине; средний балл успеваемости каждого студента. Полученные данные позволяют выстроить рейтинг студента в группе с одной стороны, и рейтинг качества изучения учебных дисциплин в группе с другой стороны (в частности рейтинг преподавателя).

2.11. По результатам государственной итоговой аттестации заместители председателей ГЭК заполняют сводные таблицы установленной формы. Полученные данные отражают качество проведения ГИА (результаты защиты выпускной квалификационной работы/ результаты демонстрационного экзамена, средний балл), качество подготовки выпускников (количество дипломов с «отличием», количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично», «хорошо»).

3. Критерии обеспечения внутренней системы оценки качества образования

в Колледже

3.1. Соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям Колледжа.

3.2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения:

- условия, созданные в Колледже, для внеучебной работы с обучающимися;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- организация самоуправления в Колледже.

3.3. Квалификация педагогических работников:

- наличие первой квалификационной категории;
- наличие высшей квалификационной категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- стажировка преподавателей;
- награды педагогических работников.

3.4. Методическая работа: программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

3.5. Библиотечное и информационное обслуживание:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обеспеченность учебниками (в том числе и электронными);

3.6. Контроль информационной среды:

- количество оргтехники и компьютеров различных классов;
- наличие локальных или интегрированных компьютерных сетей и сред;
- доступность компьютерной техники для студентов и др.

3.7. Входной контроль: средний балл документов об образовании поступающих.

3.8. Текущий контроль (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) знаний студентов проводится с целью выявления уровня освоения студентами программного материала по изученным дисциплинам и профессиональным модулям.

3.9. Административные контрольные работы (далее — АКР) проводятся с целью контроля освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам/МДК.

3.10. Для проведения АКР по учебным дисциплинам/МДК формируются

пакеты контролирующих материалов; в качестве контролирующих материалов могут быть использованы КОС программ учебных дисциплин/МДК.

3.11. Трудоустройство выпускников оценивается в соответствии с краевой программой Мониторинга.

За последние три года используются следующие данные:

- год выпуска;
- процент выпускников, трудоустроенных по профилю специальности;
- процент занятых выпускников (служба в ВС, декретный отпуск, очная форма обучения в учреждениях ВПО, трудоустроенных не по профилю специальности);
- процент выпускников, обучающихся в учреждениях ВПО по направлению подготовки по очной форме обучения.

4. Контроль качества проведения учебных занятий

4.1. Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется с целью выявления эффективности проведения учебных занятий.

4.2. Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется представителями администрации Колледжа: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, председателями ПЦК на основании поквартального графика посещения учебных занятий.

4.3. Оценка качества занятия осуществляется по трем показателям:

- владение материалом по теме занятия;
- качество методики проведения занятия;
- обеспечение занятия (учебно-методическое, материально-техническое).

Результаты контроля качества проведения учебных занятий фиксируются в соответствующих формах посещения занятий, отражающих цель посещения, и подписываются посетившим лицом. Факт ознакомления с результатами посещения преподаватель подтверждает в данном документе своей подписью.

4.4. Заполненные формы посещений сдаются заместителю директора по учебно-

воспитательной работе и хранятся в течение одного учебного года. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета и административных совещаниях.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Мазур

Ирина

Викторовна

Подписано
цифровой подписью:

Мазур Ирина
Викторовна

Дата: 2023.11.29
14:31:50 +03'00'

Анализ

Контрольного среза, проводимого в учебной группе ИСГ - 21-21

Дата проведения 23.03.2023

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Преподаватель Мальсагова Анна Анзоровна

Количество студентов в группе	Присутствовало на срезе, кол-во, %		Из них, получивших оценки								Средний балл	Успеваемость	
			Отлично кол-во, %		Хорошо кол-во, %		Удовл. Кол-во, %		Неудовл. Кол-во, %			Абс. %	Кач. %
20	20	100	4	20	7	35	9	45	-	-	3,75	100	55

Какие задания были выполнены успешно:

Успешно были выполнены задания на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, а также задания на определение основной и второстепенной информации. Подстановочные упражнения по темам plural nouns (множественное число существительных) и definite/indefinite articles (артикли). Небольшие трудности возникли при построении general and special questions (общих и специальных вопросов).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

К основным ошибкам можно отнести задания на определение грамматических времен (simple and continuous tenses) в прочитанном тексте. Это связано, прежде всего с тем, что студенты игнорируют наречия и словосочетания характерные для времён.

Преподаватель:

А.А. Мальсагова

Рекомендации по заполнению таблицы

Средний балл вычисляется следующим образом: сумма всех оценок делится на число студентов, принимавших участие в контрольном срезе.

Успеваемость вычисляется:

Абс.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 3,4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе;

Кач.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе.



методический кабинет
05.12.2025 г.
Мухомова З.Н.

Анализ

Контрольного среза, проводимого в учебной группе ИСГ 21-21

Дата проведения 26.05.2023

По дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Преподаватель Мальсагова Анна Анзоровна

Количество студентов в группе	Присутствовало на срезе, кол-во, %		Из них, получивших оценки								Средний балл	Успеваемость	
			Отлично кол-во, %		Хорошо кол-во, %		Удовл. Кол-во, %		Неудовл. Кол-во, %			Абс. %	Кач. %
20	20	100	8	40	10	50	2	10	-	-	4,3	100	75,6

Какие задания были выполнены успешно:

Успешно были выполнены задания на говорение. Большинство учащихся справилось с решением коммуникативной задачи, ответы студентов отличаются полнотой высказывания и воображения. Объем высказывания 5 и более фраз. Трудности, возникшие при ответах, в основном были связаны с недостаточным словарным запасом.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

К основным ошибкам в речи можно отнести не соблюдение согласования глаголов-связок to be, to have и to do. Пропуски и неправильное употребление definite and indefinite articles (определенных и неопределённых артиклей). А также фонетические ошибки и необоснованные паузы в речи.

Преподаватель:

А.А. Мальсагова

Рекомендации по заполнению таблицы

Средний балл вычисляется следующим образом: сумма всех оценок делится на число студентов, принимавших участие в контрольном срезе.

Успеваемость вычисляется:

Абс.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 3,4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе;

Кач.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе.



Мальсагова А.А.
05.12.2025г.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа ИСГ 21-21

Специальность 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за зачет, 4 семестр
Максимальная нагрузка:		92
Обязательная нагрузка:		74
1	Бажанов Илья Дмитриевич	4 (хорошо)
2	Белоусов Иван Максимович	5 (отлично)
3	Васякин Сергей Александрович	5 (отлично)
4	Гамолина Вероника Сергеевна	3 (удовлетв.)
5	Гоголя Ярослав Игоревич	5 (отлично)
6	Дудкин Андрей Дмитриевич	5 (отлично)
7	Ежелев Елизавета Евгеньевна	5 (отлично)
8	Еженев Никита Евгеньевич	5 (отлично)
9	Жирова Ксения Александровна	4 (хорошо)
10	Ильясова Анастасия Романовна	5 (отлично)
11	Кайро Анжелика Владиславовна	5 (отлично)
12	Карпачев Петр Олегович	3 (удовлетв.)
13	Кеосьян Анастасия Евгеньевна	5 (отлично)
14	Кох Анастасия Павловна	5 (отлично)
15	Краснова Екатерина Михайловна	4 (хорошо)
16	Поляков Николай Андреевич	4 (хорошо)
17	Свиридова Сабина Джалаловна	5 (отлично)
18	Филимонова Олеся Михайловна	5 (отлично)
19	Цветков Ярослав Евгеньевич	5 (отлично)
20	Шелепа Роман Вячеславович	5 (отлично)
Количество "5"		14
Количество "4"		4
Количество "3"		2
Количество "2"		0
Количество неаттестованных		0
Средний балл		4,6
Абсолютная успеваемость (%)		100
Качественная успеваемость (%)		90

Преподаватель

Мелев

Мамсаева А.А.



16 июня 2023 г.

Методист Б.М.Ф.
05.12.2025 г.

О.А. Тюрин

Анализ

Контрольного среза, проводимого в учебной группе Т - 41-20

Дата проведения 21.12.2023

По дисциплине ОП.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Преподаватель Мальсагова Анна Анзоровна

Количество студентов в группе	Присутствовало на срезе, кол-во, %		Из них, получивших оценки								Средний балл	Успеваемость	
			Отлично кол-во, %		Хорошо кол-во, %		Удовл. Кол-во, %		Неудовл. Кол-во, %			Абс. %	Кач. %
17	17	100	5	30	6	35	6	35	-	-	3.94	100	65

Какие задания были выполнены успешно:

Успешно были выполнены задания на использование лексических единиц по теме: «Customs and passport controls; mobile passport control (MPC)» в коммуникативно – значимом контексте; задания на постановку вопросов к выделенным словам используя такие грамматические темы как: Special questions, questions to the subject and tag-questions (специальные вопросы, вопросы к подлежащему и вопросы с хвостиком).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

К основным ошибкам можно отнести трудности в понимании иноязычной речи на слух. У большинства студентов понимание строилось не на целостном восприятии текста, а на отдельных, взятых из текста знакомых словах, что привело к неправильным ответам.

Для исправления ошибок, стали чаще слушать тексты, при этом используя разные типы заданий на понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера.

Преподаватель:

А.А. Мальсагова

Рекомендации по заполнению таблицы

Средний балл вычисляется следующим образом: сумма всех оценок делится на число студентов, принимавших участие в контрольном срезе.

Успеваемость вычисляется:

Абс.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 3,4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе;

Кач.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе.



методист А.А. Мальсагова
05.12.2023 г.

Анализ

Контрольного среза, проводимого в учебной группе Т - 41-20

Дата проведения 09.02.2024

По дисциплине ОП.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Преподаватель Мальсагова Анна Анзоровна

Количество студентов в группе	Присутствовало на срезе, кол-во, %		Из них, получивших оценки								Средний балл	Успеваемость	
			Отлично кол-во, %		Хорошо кол-во, %		Удовл. Кол-во, %		Неудовл. Кол-во, %			Абс. %	Кач. %
17	17	100	6	35	6	35	5	30	-	-	4.06	100	71

Какие задания были выполнены успешно:

Успешно были выполнены задания по написанию «Business letters and emails».

Студенты владеют основой написания деловой корреспонденции. Знают общепринятые нормы, правила и структуру, а также владеют универсальными шаблонами и оборотами для составления письма. Умеют различать «British business letters/emails and American»

Типичные ошибки при выполнении заданий:

К основным ошибкам можно отнести трудности в употребление грамматических форм по следующим темам: ordinal numbers (порядковые числительные), времена группы simple and perfect. Возникли сложности в употребление phrasal verbs (фразовых глаголов).

Преподаватель:

А.А. Мальсагова

Рекомендации по заполнению таблицы

Средний балл вычисляется следующим образом: сумма всех оценок делится на число студентов, принимавших участие в контрольном срезе.

Успеваемость вычисляется:

Абс.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 3,4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе;

Кач.% - количество студентов, написавших к/срез на оценки 4,5, умножить на 100% и разделить на число присутствующих на срезе.



Мальсагова Анна Анзоровна
05.12.2025 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины ОП.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Группа Т 41-20

Специальность 43.02.10 Туризм

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за экзамен, 8 семестр
Максимальная нагрузка:		205
Обязательная нагрузка:		136
1	Абрамов Кирилл Николаевич	4 (хорошо)
2	Анякин Евгений Витальевич	5 (отлично)
3	Гончар Виктория Витальевна	5 (отлично)
4	Иванова Ирина Павловна	4 (хорошо)
5	Кесян Ирина Арменовна	5 (отлично)
6	Лепихина Агния Денисовна	4 (хорошо)
7	Марченко Светлана Андреевна	3 (удовлетв.)
8	Маслов Владимир Андреевич	3 (удовлетв.)
9	Наймушин Александр Андреевич	5 (отлично)
10	Парфенов Кирилл Олегович	3 (удовлетв.)
11	Перетягина Анастасия Алексеевна	5 (отлично)
12	Поленок Иван Павлович	3 (удовлетв.)
13	Пономарева Виктория Евгеньевна	4 (хорошо)
14	Портынина Ксения Алексеевна	4 (хорошо)
15	Филиппова Валерия Евгеньевна	5 (отлично)
16	Филюшина Арина Владимировна	5 (отлично)
17	Хозина Анастасия Валерьевна	4 (хорошо)
Количество "5"		7
Количество "4"		6
Количество "3"		4
Количество "2"		0
Количество неаттестованных		0
Средний балл		4,18
Абсолютная успеваемость (%)		100
Качественная успеваемость (%)		76,47

Преподаватель

Мелез 1 *Мальсатова А.А.*

26 марта 2024 г.



Оценка заносится в диплом

Методист Брмф- О.А. Брмф
05.12.2025

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(курс 2 / семестр 4)

Группа ЗУ 21-23
Специальность 21.02.19 Землеустройство

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за зачет	Результаты пересдачи			
			оценка	дата	подпись	Фамилия, инициалы преподавателя
	Максимальная нагрузка:	66				
	Обязательная нагрузка:	64				
1	Антипин Владислав Алексеевич	3 (удов.)				
2	Баранова Амалия Ильинична	5 (отл.)				
3	Ветхов Максим Алексеевич	5 (отл.)				
4	Ворожцов Иван Александрович	4 (хор.)				
5	Гоцуц Денис Андреевич	3 (удов.)				
6	Ищенко Арсентий Борисович	4 (хор.)				
7	Краснов Евгений Алексеевич	5 (отл.)				
8	Лошкарев Кирилл Сергеевич	4 (хор.)				
9	Матюхин Алексей Алексеевич	не аттест.	3 (удов.)	31.10.25	Мелез	Мальсагова А.А.
10	Никитина Таисия Михайловна	5 (отл.)				
11	Пархоменко Семён Иванович	5 (отл.)				
12	Погорелов Никита Романович	4 (хор.)				
13	Полчанинов Артем Алексеевич	3 (удов.)				
14	Пугаченко Артем Андреевич	5 (отл.)				
15	Саидназаров Дмитрий Русланович	4 (хор.)				
16	Салтыков Матвей Вячеславович	5 (отл.)				
17	Салтыков Тимофей Вячеславович	5 (отл.)				
18	Самойлова Арина Владимировна	5 (отл.)				
19	Семенченко Владислав Владимирович	5 (отл.)				
20	Сергеева Валерия Александровна	5 (отл.)				
21	Соколов Вилен Алексеевич	4 (хор.)				
22	Ткаченко Глеб Сергеевич	4 (хор.)				
23	Уткин Евгений Вадимович	4 (хор.)				
24	Фафенгут Александра Евгеньевна	4 (хор.)				
25	Черкащенко Владислав Евгеньевич	4 (хор.)				
Количество "5"		11				
Количество "4"		10				
Количество "3"		3				
Количество "2"		0				
Количество неаттестованных		1				
Средний балл		4,16				
Абсолютная успеваемость (%)		96				
Качественная успеваемость (%)		84				

Преподаватель Мелез / Мальсагова А.А. /

14 мая 2025 г.

КОПИЯ
ЗЕРНА
Методист Бермф О.А. Бермф
05.12.2025г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины ОП.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Группа Т 41-20

Специальность 43.02.10 Туризм

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за экзамен, 8 семестр
Максимальная нагрузка:		205
Обязательная нагрузка:		136
1	Абрамов Кирилл Николаевич	4 (хорошо)
2	Анякин Евгений Витальевич	5 (отлично)
3	Гончар Виктория Витальевна	5 (отлично)
4	Иванова Ирина Павловна	4 (хорошо)
5	Кесян Ирина Арменовна	5 (отлично)
6	Лепихина Агния Денисовна	4 (хорошо)
7	Марченко Светлана Андреевна	3 (удовлетв.)
8	Маслов Владимир Андреевич	3 (удовлетв.)
9	Наймушин Александр Андреевич	5 (отлично)
10	Парфенов Кирилл Олегович	3 (удовлетв.)
11	Перетягина Анастасия Алексеевна	5 (отлично)
12	Поленок Иван Павлович	3 (удовлетв.)
13	Пономарева Виктория Евгеньевна	4 (хорошо)
14	Портынина Ксения Алексеевна	4 (хорошо)
15	Филиппова Валерия Евгеньевна	5 (отлично)
16	Филюшина Арина Владимировна	5 (отлично)
17	Хозина Анастасия Валерьевна	4 (хорошо)
Количество "5"		7
Количество "4"		6
Количество "3"		4
Количество "2"		0
Количество неаттестованных		0
Средний балл		4,18
Абсолютная успеваемость (%)		100
Качественная успеваемость (%)		76,47

Преподаватель

Мелез 1 *Мальсатова А.А.*

26 марта 2024 г.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Оценка заносится в диплом

Методист Брмф- О.А. Брмф
05.12.2025

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
(курс 4 / семестр 8)

Группа ИСГ 41-21

Специальность 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за зачет	Результаты пересдачи			
			оценка	дата	подпись	Фамилия, инициалы преподавателя
Максимальная нагрузка:		58				
Обязательная нагрузка:		46				
1	Бажанов Илья Дмитриевич	4 (хор.)				
2	Белоусов Иван Максимович	5 (отл.)				
3	Васякин Сергей Александрович	5 (отл.)				
4	Дудкин Андрей Дмитриевич	5 (отл.)				
5	Ежеленко Елизавета Евгеньевна	5 (отл.)				
6	Еженеков Никита Евгеньевич	5 (отл.)				
7	Жирова Ксения Александровна	4 (хор.)				
8	Илясова Анастасия Романовна	4 (хор.)				
9	Кайро Анжелика Владиславовна	5 (отл.)				
10	Карпачев Петр Олегович	3 (удов.)				
11	Кеосьян Анастасия Евгеньевна	5 (отл.)				
12	Кох Анастасия Павловна	5 (отл.)				
13	Краснова Екатерина Михайловна	4 (хор.)				
14	Свиридова Сабина Джалаловна	5 (отл.)				
15	Цветков Ярослав Евгеньевич	5 (отл.)				
16	Шелепа Роман Вячеславович	5 (отл.)				
Количество "5"		11				
Количество "4"		4				
Количество "3"		1				
Количество "2"		0				
Количество неаттестованных		0				
Средний балл		4,63				
Абсолютная успеваемость (%)		100				
Качественная успеваемость (%)		93,75				

Преподаватель Мелев / Мальсагова А.А.

20 марта 2025 г.

Оценка заносится в диплом



Методист Брмф О.А. Брмф
05.12.2025.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа ИСГ 21-21

Специальность 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	оценка за зачет, 4 семестр
Максимальная нагрузка:		92
Обязательная нагрузка:		74
1	Бажанов Илья Дмитриевич	4 (хорошо)
2	Белоусов Иван Максимович	5 (отлично)
3	Васякин Сергей Александрович	5 (отлично)
4	Гамолина Вероника Сергеевна	3 (удовлетв.)
5	Гоголя Ярослав Игоревич	5 (отлично)
6	Дудкин Андрей Дмитриевич	5 (отлично)
7	Ежелев Елизавета Евгеньевна	5 (отлично)
8	Еженев Никита Евгеньевич	5 (отлично)
9	Жирова Ксения Александровна	4 (хорошо)
10	Ильясова Анастасия Романовна	5 (отлично)
11	Кайро Анжелика Владиславовна	5 (отлично)
12	Карпачев Петр Олегович	3 (удовлетв.)
13	Кеосьян Анастасия Евгеньевна	5 (отлично)
14	Кох Анастасия Павловна	5 (отлично)
15	Краснова Екатерина Михайловна	4 (хорошо)
16	Поляков Николай Андреевич	4 (хорошо)
17	Свиридова Сабина Джалаловна	5 (отлично)
18	Филимонова Олеся Михайловна	5 (отлично)
19	Цветков Ярослав Евгеньевич	5 (отлично)
20	Шелепа Роман Вячеславович	5 (отлично)
Количество "5"		14
Количество "4"		4
Количество "3"		2
Количество "2"		0
Количество неаттестованных		0
Средний балл		4,6
Абсолютная успеваемость (%)		100
Качественная успеваемость (%)		90

Преподаватель

Мелев

Мамсаева А.А.



16 июня 2023 г.

Методист Б.М.Ф.
05.12.2025 г.

О.А. Тюрин



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



25 ЛЕТ
АНАПСКИЙ
ФИЛИАЛ
МПГУ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

ГРАМОТА

награждается

Ткаченко Александр Александрович

за 1 место

в номинации «Написание комикса, рассказа,
стихотворения, сказки (на иностранном языке)»

конкурса проектных и творческих работ
по зарубежной филологии

«Филология как искусство слова и образа»

(секция – студент СПО)

(приказ 549-НО от 06.03.2023 г.)

Анапа, 25 марта 2023

Регистрационный номер 549-70

Директор Анапского филиала МПГУ
заместитель председателя Совета МО г.-к. Анапа



Некрасова Елена Анатольевна



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



25 ЛЕТ
АНАПСКИЙ
ФИЛИАЛ
МПГУ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

ГРАМОТА

награждается

Гончар Виктория Витальевна

за 2 место

в номинации «Написание комикса, рассказа,
стихотворения, сказки (на иностранном языке)»
конкурса проектных и творческих работ
по зарубежной филологии

«Филология как искусство слова и образа»

(секция – студент СПО)

(приказ 549-НО от 06.03.2023 г.)

Анапа, 25 марта 2023

Регистрационный номер 549-71

Директор Анапского филиала МПГУ
заместитель председателя Совета МО г.-к. Анапа



Некрасова Елена Анатольевна



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



25 ЛЕТ
АНАПСКИЙ
ФИЛИАЛ
МПГУ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

Мальсагова Анна Анзоровна

за подготовку победителя и призера научного
конкурса проектных и творческих работ
по зарубежной филологии
«Филология как искусство слова и образа»
(приказ 549-НО от 06.03.2023 г.)

Анапа, 25 марта 2023

Регистрационный номер 549-55

Директор Анапского филиала МПГУ
заместитель председателя Совета МО г.-к. Анапа

Некрасова Елена Анатольевна





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Гончар Виктория Витальевна

КК ГБПОУ «Анапский колледж сферы услуг»
Анапа

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по английскому языку для студентов

Руководитель: Мальсагова Анна Анзоровна

Номер документа: Д05066870



11 мая 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Крымский технический колледж»

Краевой конкурс мультимедийных презентаций на английском языке
«**FAMILY IS ONE OF THE NATURE'S MASTERPIECES**»

ДИПЛОМ

2 место

№02-КМП-ИС-28102024

настоящим дипломом награждается

ЛОВЦОВ БОГДАН СЕРГЕЕВИЧ,

студент ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»

Номинация: «История моей семьи»

руководитель: **Мальсагова Анна Анзоровна**

приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 августа 2024 года №1977 «Об утверждении регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2024-2025 учебный год»

и.о. директора ГБПОУ КК

«Крымский технический колледж»

Т.Н Терещенко

Крымск, 2024 г.





МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ДИПЛОМ

№ ARQFC71D/032025-750938 от 17.06.2025

III СТЕПЕНИ

Награждается

Варяница Варвара Владимировна

занявший(ая) призовое место
с результатом 63 (из 100 баллов)
в III Всероссийской викторине
по английскому языку
«Films And Cartoons»

Руководитель: Мальсагова Анна Анзоровна

июнь, 2025 г.

(месяц, год)

МИЦОТ, г. Казань

[/ugedu.info/](http://ugedu.info/)

Председатель оргкомитета:

А.К. Антонов



Всероссийский
педагогический
портал

mail: ugedu@ugedu.info

веб-сайт: ugedu.info



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Мальсагова Анна Анзоровна

преподаватель ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»

приняла участие в качестве выступающей в краевой научно-практической
педагогической конференции

«Эффективные формы и методы обучения в профессиональном образовании»

Тема выступления: «Изучение английского языка через культурное и историческое
наследие родного края»

(Конференция проведена согласно приказу министерства образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 2253)

Директор
ГБПОУ КК АМТТ



С.В. Петросян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ

ПРОТОКОЛ

20.09.2024 г.

№ 3

**Заседания предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин**

Председатель: А.В.Паламарчук

Секретарь: А.М.Киришьян

Присутствовали: М.В.Абайдуллина, Бондарук Е.В., Э.А.Борисова, О.А.Вакуленко, Ю.П. Воропаева, Т.А.Гуляева, А.М. Киришьян, О.А. Комарова, Е.В.Кравцова, А.А. Мальсагова, И.В.Михеева, О.Н.Навальная, В.С.Оверин, В.В.Сербина, Согбатьян А.С., В.В.Титова, Шулакова О.М., Е.В.Щурова, А.Г.Юнаева.

Повестка заседания:

1. Подготовка к ВПР
2. Рассмотрение плана работы ПЦК на 2024-2025 учебный год.
3. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК, которая предложила преподавателям подготовить студентов по изучаемым дисциплинам к ВПР.

По второму вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК, которая ознакомила членов комиссии с планом работы ПЦК на данный учебный год.

По третьему вопросу выступили.

Щурова Е.В., преподаватель физической культуры с докладом на тему «Современные педагогические технологии на уроках физической культуры».

Мальсагова А.А., преподаватель иностранного языка с докладом на тему «Реализация патриотического и страноведческого аспектов на занятиях по иностранному языку и во внеурочной деятельности».

Сербина В.В., преподаватель русского языка и литературы с докладом на тему: «Современные приемы и методы преподавания русского языка и литературы».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Отчитаться преподавателям о готовности студентов к выполнению ВПР до 24.09.2025 заместителю директора О.В.Курбатовой.
2. Принять к исполнению план работы ПЦК общеобразовательных дисциплин и рекомендовать его к утверждению.
3. Рекомендовать доклады преподавателей для применения в учебном процессе.

Председатель:



А.В.Паламарчук

Секретарь:



А.М.Киришьян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ

ПРОТОКОЛ

21.10.2024 г.

№ 4

Заседания предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Председатель: А.В.Паламарчук

Секретарь: А.М.Киришьян

Присутствовали: М.В.Абайдуллина, Бондарук Е.В., Э.А.Борисова, О.А.Вакуленко, Ю.П. Воропаева, Т.А.Гуляева, А.М. Киришьян, О.А. Комарова. Е.В.Кравцова, А.А Мальсагова, И.В.Михеева, О.Н.Навальная, В.С.Оверин, В.В.Сербина, Согбатьян А.С., В.В.Титова, Шулакова О.М., Е.В.Щурова, А.Г.Юнаева.

Повестка заседания:

1. Рассмотрение вопроса о разработке тем индивидуальных проектов студентов.
2. Проведение контрольных срезов.
3. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК ОД, которая предложила преподавателям разработать темы индивидуальных проектов студентов с учётом профессиональной направленности.

По второму вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК ОД, которая предложила преподавателям провести контрольные срезы по преподаваемым дисциплинам.

По третьему вопросу выступили.

Щурова Е. В., преподаватель физической культуры с темой «Проектная деятельность по дисциплине физическая культура».

Сербина В. В., преподаватель русского языка и литературы с темой «Использование опорного конспекта на уроках русского языка и литературы»

Мальсагова А.А., преподаватель иностранного языка с темой «Урок - путешествие как вариативная форма обучения иностранному языку студентов колледжа.»

РЕШИЛИ:

1. Сдать разработанные темы индивидуальных проектов студентов в методический отдел до 31.10.2024
2. Провести контрольные срезы по преподаваемым дисциплинам до 10.11.2024 и сдать анализы контрольных срезов в методический отдел до 18.11.2024.
3. Рекомендовать темы выступлений преподавателей для использования в образовательном процессе.

Председатель:



А.В.Паламарчук

Секретарь:



А.М.Киришьян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ АНАПСКИЙ
КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ

ПРОТОКОЛ

10.01.2025 г.

№ 7

**Заседания предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин**

Председатель: А.В.Паламарчук

Секретарь: А.В.Киришьян

Присутствовали: М.В.Абайдуллина, Е.В.Бондарук, Э.А.Борисова,
О.А.Вакуленко, Ю.П. Воропаева, Т.А.Гуляева, А.М. Киришьян, О.А Комарова.
Е.В.Кравцова, А.А Мальсагова, И.В.Михеева, О.Н.Навальная, В.С.Оверин,
В.В.Сербина, А.С.Согбатьян, В.В.Титова, О.М.Шулакова, Е.В.Щурова,
А.Г.Юнаева.

Повестка заседания:

1. Рассмотрение графика взаимопосещений занятий.
2. Отчёты преподавателей за 1-ое полугодие.
3. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК, которая предложила разработанный график взаимопосещений занятий преподавателями на второе полугодие.

По второму вопросу выступили преподаватели ПЦК ОД с отчетами о работе за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

По третьему вопросу выступили.

Сербина В. В., преподаватель русского языка и литературы с темой «Применение метода «беседа» на уроках русского языка»

Мальсагова А.А., преподаватель иностранного языка с темой «Взаимодействие языка и культуры на уроках английского языка»

Щурова Е.В., преподаватель физической культуры с темой «Физическая культура. Программно-методическое сопровождение»

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Предоставлять председателю ПЦК отчеты взаимопосещений занятий согласно графика.
2. Предоставить анализы успеваемости за 1 полугодие в методический отдел до 17.01.2025
3. Рассмотренные доклады использовать в учебном процессе

Председатель:



А.В.Паламарчук

Секретарь:



А.М.Киришьян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ

ПРОТОКОЛ

14.03.2024 г.

№ 9

**Заседания предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин**

Председатель: А.В.Паламарчук

Секретарь: А.М.Киришьян

Присутствовали: М.В.Абайдуллина, Э.А.Борисова, О.А.Вакуленко,
Т.А.Гуляева, Е.В.Изотова, А.М. Киришьян, О.А Комарова, А.А Мальсагова,
И.В.Михеева, О.Н.Навальная, Л.В. Номировченко, В.С.Оверин,
В.В.Сербина, В.В.Титова, Шулакова О.М., Е.В.Щурова, А.Г.Юнаева

Повестка заседания:

1. Организация самостоятельной работы обучающихся.
2. Организация индивидуальной работы со студентами
3. Обмен опытом

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК которая отметила, что формы СРО определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРО определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

По второму вопросу выступили преподаватели, которые поделились своим опытом индивидуальной работы со студентами.

По третьему вопросу выступили.

Сербина В. В., преподаватель русского языка и литературы с докладом на тему «Воспитание духовно-нравственных ценностей на уроках литературы»

Щурова Е.В., преподаватель физической культуры с докладом на тему «Самообразование»

Мальсагова А. А., преподаватель иностранного языка с докладом на тему «Развитие коммуникативной компетенции и креативного мышления у учащихся средствами современных образовательных технологий на занятиях английского языка»

РЕШИЛИ:

1. Активизировать самостоятельную работу студентов.
2. Активизировать индивидуальную работу со студентами.
3. Рекомендовать темы докладов для включения в учебный процесс.

Председатель:



А.В.Паламарчук

Секретарь:



А.М.Киришьян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ

ПРОТОКОЛ

29.02.2024 г.

№ 8

**Заседания предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин**

Председатель: А.В.Паламарчук

Секретарь: А.М.Киришьян

Присутствовали: М.В.Абайдуллина, Э.А.Борисова, О.А.Вакуленко, Т.А.Гуляева, Е.В.Изотова, А.М. Киришьян, О.А Комарова, А.А Мальсагова, И.В.Михеева, О.Н.Навальная, Л.В. Номировченко, В.С.Оверин, В.В.Сербина, В.В.Титова, Шулакова О.М., Е.В.Щурова, А.Г.Юнаева

Повестка заседания:

1. Рассмотрение вопросов по методическим разработкам
2. Обсуждение взаимопосещений занятий
3. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Паламарчук А.В., председатель ПЦК с докладом о разработке и корректировке методических рекомендаций для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ.

По второму вопросу выступила Навальная О.Н., преподаватель русского языка и литературы о пользе и необходимости взаимопосещений занятий.

По третьему вопросу выступили.

Сербина В.В. преподаватель литературы с докладом на тему «Повышение качества обучения через использование инновационных методов и технологий на уроках литературы».

Щурова Е. В., преподаватель физической культуры с докладом на тему «Пропаганда здорового образа жизни – важное условие развития личности с учётом физиологических и интеллектуальных способностей обучающихся»

Мальсагова А. А., преподаватель иностранного языка с докладом на тему «Метод проекта на уроке английского языка с применением краеведческого компонента».

РЕШИЛИ:

1. Предоставить в методический отдел откорректированные методические рекомендации для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ в срок до 20.03.2025г.

2. Выполнять график взаимопосещений занятий.

3. Доклады преподавателей использовать в учебном процессе.

Председатель:



А.В.Паламарчук

Секретарь:



А.М.Киришьян



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Мальсагова Анна Анзоровна

является экспертом федеральной инновационной площадки
Минобрнауки России "Единыйурок.рф" в рамках проведения
Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников:
межнациональные и межрелигиозные отношения»

Организатором Конкурса является Комиссия по
межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции
Общественной палаты Российской Федерации и АНО "АПИИ"
в целях реализации Стратегии государственной национальной
политики Российской Федерации на период до 2025 года



Номер документа: 779-824490
Дата выдачи: 26.07.2024

Описание мероприятия и результаты размещены
по ссылке: <https://www.edinyiurok.rf/reg-praktiki>



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»

Абрамов С.А.

ЕДИНЫЙ УРОК

План – конспект открытого урока по теме: «Public Speaking»

Дата проведения: 11.03.2024

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цели:

1. Сформировать коммуникативные компетенции для публичного выступления, умение правильно использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал;
2. Развить навыки переработки информации, перевод визуального ряда в речевой (умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других)

Задачи:

1. Восстановить доброжелательный, благоприятный микроклимат внутри коллектива;
2. Дать возможность каждому обучающемуся почувствовать себя уверенно и комфортно в кругу своих одноклассников при публичном выступлении.

Оборудование: ПК, экран телевизора, презентация, видео ролики, раздаточный материал, вкладыши для словаря с новой лексикой.

Ход урока:

1. Вступительная часть (5 минут)

1.1 Организационный момент – Приветствие и перекличка.

Good morning! I'm very glad to see you! Tell me please who is absent today? (Доброе утро. Я очень рада видеть вас на занятии. Скажите пожалуйста, кто сегодня отсутствует)

1.2 Объявление темы и плана занятия. Мотивация учебной деятельности.

For many people, standing up in public and doing a speech is one of their greatest fears, especially if you have to do it in English. (Для многих людей выступление на публике - стресс. Особенно выступление на английском языке)

You know, it is a great challenge for me either. Every lesson is a public speech, a kind of performance. And you help me to overcome this fear. You know «great speakers are made, not born» and we will prove it today. (Для меня тоже. Каждый урок – это выступление, и вы помогаете мне справиться со стрессом. Есть такое выражение «Великими ораторами становятся, а не рождаются» и мы сегодня это докажем)

The topic of our lesson is «Public Speaking». How do you think why you, future workers in tourism industry, learn the topic? (Тема нашего урока «Публичное выступление». Как вы думаете, почему для вас, будущих специалистов в сфере туризма, эта тема особенно важна?) - (Ответы студентов)

1.3 Актуализация знаний

Yes, you are right! Now please, look at the screen. Have you ever been on his place? (Посмотрите на экран. Вы когда-либо были на его месте?) - (Ответы студентов)

Do you know that the fear of Public Speaking is called «Glossophobia». In general, 74% of people suffer from speech anxiety. (Знаете ли вы, что навязчивый страх перед публичным выступлением называется - Глоссофобия)

To overcome it and to be good in public speaking you need to follow 3 steps. The first is a «Keep in touch with the audience».

(Чтобы справиться со страхом и стать хорошим оратором, вам нужно следовать следующим правилам. Первое правило гласит - работать вместе с публикой)

2. Первичное усвоение новых знаний (10 минут)

2.1 Введение новой лексики по теме:

Look at the screen, lets read and pronounce new words together with me:

(Посмотрите на экран. Читаем и произносим новые слова вместе со мной)

A speaker – спикер, докладчик	A handout – раздаточный материал
An audience – аудитория	Stage fright – страх перед публикой
A digital projector / beamer – проектор	To address the audience – обращаться к аудитории
Visual aids – наглядные пособия	A Microphone – микрофон
To persuade – убеждать	An orator – оратор
Rhetoric – ораторское искусство	To make pauses – делать паузы
To present in public – выступать на публике	To stress words – делать акцент/ударение на слова

Ok, very good work! Now we are going to watch a short video about 6 rules for Public Speaking. Be ready to discuss it! (Просмотр видео ролика «6 правил публичного выступления» с дальнейшим обсуждением)

2.2 Закрепление полученного материала - высказывания студентов об основных правилах публичного выступления.

What main tips will you give to public speaker? Each of you has a list of tips on your desk, please choose 1 the best tip in your opinion. (Какие советы вы бы дали человеку, готовящемуся выступать публично? Пожалуйста выберите 1 наиболее подходящий по вашему мнению)

(Раздаточный материал №1).

1. Great speakers are made, not born.

(Великими ораторами становятся, а не рождаются)

2. Check your clothes and general appearance.

(Проверьте вашу одежду и общий внешний вид)

3. Realise that public speaking is a kind of a performance.

(Осознайте, что публичное выступление является своего рода спектаклем)

4. People pay most attention to the beginning and to the end of presentation.

(Люди обращают больше всего внимание на начало и конец презентации)

5. Public speech should have an «introduction-body-conclusion» format.

(Публичное выступление должно иметь формат «введение - основная часть - заключение»)

6. Limit what you want to say maximum to 5 main points.

(Ограничьте то, что вы хотите сказать, максимум 5 основных пунктов)

7. All speakers need to rehearse their presentations.

(Все выступающие должны репетировать свои презентации)

8. It's better to speak to audience not read.

(Лучше говорить с аудиторией, а не читать)

9. Stick to words normally used in daily conversation.

(Придерживайтесь слов, обычно используемых в повседневном общении)

10. Long spoken sentences are generally understood easily.

(Длинные разговорные фразы, как правило, воспринимаются легко)

11. Always be aware of what you are saying. Be confident.

(Всегда будьте в курсе того, что вы говорите. Будьте уверены в себе)

12. Your voice should be as expressive as you can make it.

(Ваш голос должен быть настолько выразителен, насколько это возможно)

The second step is body language and movements. Look at the screen. Here you can see some advices what you need to do or don't.

3. Применение знаний и умений на практике (25 минут):

And the last step is Practice. At your desks you have a map with presentational phrases. Let's read some of them and discuss. (Сейчас мы переходим к основному заданию. На ваших столах лежат карточки с фразами для подготовки выступления. Давайте прочитаем некоторые из них).

Your speech should always consist of 3 parts:

- Introduction
- Body (main details of your speech)
- Conclusion

(Ваша речь будет состоять из 3 частей: 1. Вступление 2. Основная часть 3. Заключение) (Раздаточный материал №2)

You work in teams. Your task is to choose a topic and make a 1-minute speech. You have to use phrases from the map. You have 10 minutes to complete the task. (Вы работаете в командах. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать тему и подготовить устное выступление на 1 минуту с использованием новых фраз. На выполнение задания у вас есть 10 минут.

4. Рефлексия (5 минут): Обсуждение выступлений. Выставление оценок и домашнее задание.

At the lesson I learned /understood...

I was very good at ...

It was difficult for me ...

Our lesson is over. Your homework is to repeat new words and phrases about Public Speaking. Thank you for the lesson!

Раздаточный материал № 1.

What main tips will you give to public speaker? Choose 1 tip that you like.
(Какие советы вы бы дали человеку, готовящемуся выступать публично?)

1. Great speakers are made, not born.
(Великими ораторами становятся, а не рождаются)
2. Check your clothes and general appearance.
(Проверьте вашу одежду и общий внешний вид)
3. Realise that public speaking is a kind of a performance.
(Осознайте, что публичное выступление является своего рода спектаклем)
4. People pay most attention to the beginning and to the end of presentation.
(Люди обращают больше всего внимание на начало и конец презентации)
5. Public speech should have an «introduction-body-conclusion» format.
(Публичное выступление должно иметь формат «введение - основная часть - заключение»)
6. Limit what you want to say maximum to 5 main points.
(Ограничьте то, что вы хотите сказать, максимум 5 основных пунктов)
7. All speakers need to rehearse their presentations.
(Все выступающие должны репетировать свои презентации)
8. It`s better to speak to audience not read.
(Лучше говорить с аудиторией, а не читать)
9. Stick to words normally used in daily conversation.
(Придерживайтесь слов, обычно используемых в повседневном общении)
10. Long spoken sentences are generally understood easily.
(Длинные разговорные фразы, как правило, воспринимаются легко)
11. Always be aware of what you are saying. Be confident.
(Всегда будьте в курсе того, что вы говорите. Будьте уверены в себе)
12. Your voice should be as expressive as you can make it.
(Ваш голос должен быть настолько выразителен, насколько это возможно)

Раздаточный материал № 2

Mind map «Presentation phrases»		
Introduction	Body	Conclusion
Good morning/afternoon, ladies and gentlemen! (Доброе утро/день Дамы и Господа)	Now let`s move to the first part of my talk, which is about... (Сейчас давайте перейдем к первой части моего выступления, в которой говорится о...)	I would like to end by emphasizing the main points... (Я хотел бы подчеркнуть основные моменты...)
Let me introduce myself/My name is... (Позвольте представиться/ Меня зовут...)	So, first/ To begin with/ Let`s start with... (Давайте начнем с...) Let`s now move on to... (Давайте перейдем к...)	I would like to finish with... (Я хотел бы закончить ...) In my opinion/view... (По моему мнению...)
I would like to talk about.../ I am going to talk about... (Я бы хотел рассказать/Я собираюсь рассказать о..)	There are three things to consider... (Есть три вещи, которые стоит учитывать...)	A summary of the main points is... (Краткое изложение основных моментов...)
I plan to say a few words about... (Я планирую сказать несколько слов о..)	That completes/concludes the first part... (На этом заканчивается первая часть...)	That`s all I want to say for now. (На этом всё, что я хотел бы рассказать)
First/To start/To begin with... Secondly/Next/ Then... Thirdly/ Finally/ Lastly... (Во-первых...Во-вторых, затем.... В-третьих, наконец...)	Let`s move to the next part which is... (Давайте перейдем к следующей части, в которой говорится о...)	Now we have some minutes for questions and discussion. (Сейчас у нас есть немного времени на вопросы и обсуждение)
My purpose/aim today is... (Цель моего выступления...) Because/due to the fact... (Потому что/из-за, в связи с тем, что...)	Now I want to describe the... (Теперь я хочу описать ...) This table/diagram/slide/chart shows/gives information about... (Эта таблица/диаграмма/слайд дают информацию о..)	Now I would be very interested to hear your comments... (Мне было бы очень интересно услышать ваши комментарии)
My talk will take about three-five minutes... (Моя речь займет 3-5 минут)	That ends the third part of my talk. (На этом заканчивается последняя часть моего выступления)	That`s a difficult question to answer in a few words. (Это сложный вопрос, на который невозможно ответить за несколько минут)
I would be glad to answer any questions at the end of my talk... (Я буду рад ответить на ваши вопросы в конце выступления)	Выражение согласия/несогласия: I completely agree with you/I think so too. (Полностью с вами согласен/Я считаю так же) I am afraid, I can`t agree with you/ I don`t think so. (Боюсь, я не могу с этим согласиться/ Я так не думаю)	Thank you for your attention. (Благодарю за внимание) If there are any questions, I will do my best to answer them. (Постараюсь ответить на ваши вопросы)

Раздаточный материал №3

A speaker – спикер, докладчик An audience – аудитория A digital projector / beamer – проектор Visual aids – наглядные пособия To persuade – убеждать Rhetoric – ораторское искусство To present in public – выступать на публике	A handout – раздаточный материал Stage fright – страх перед публикой To address the audience – обращаться к аудитории A Microphone – микрофон An orator – оратор To make pauses – делать паузы To stress words – делать акцент/ударение на слова
--	--

ОТЗЫВ

На открытый урок по теме: «Public Speaking»,
проведённый преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной
в группе ТЭК 11-23 специальность «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров»

Открытый урок соответствует заявленной теме. Цели и задачи занятия чётко сформулированы в начале урока. Занятие было направлено на развитие умения выстраивать устное монологическое выступление. На позитивное отношение к преподаваемой дисциплине и на сплочение коллектива.

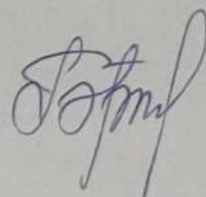
Все студенты были задействованы. Ребята с интересом слушали и принимали активное участие, изучали материал и смотрели видеоролики. При работе применялись следующие методы: наглядный метод и метод проблемного обучения. Данное занятие представляло большой интерес для студентов. Способствовало постановке личностных целей, связанных с профессиональным будущим. Задача данного урока дать возможность каждому обучающемуся почувствовать себя уверенно и комфортно в кругу своих одноклассников при публичном выступлении.

Занятие носило воспитательный, личностно-ориентированный характер. Способствовало самопознанию, самовоспитанию, формированию активной и творческой жизненной позиции в профессиональной сфере. Содержание занятия оптимально и доступно, замысел реализован.

На протяжении всего занятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 11.03.2024г.

Методист



Брык О.А.

План – конспект открытого урока-викторины по теме: «Do you know English and the UK»

Дата проведения: 17.04.2024

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цели и задачи:

1. Способствовать активному вовлечению учеников в процесс изучения иностранного языка, содействовать повышению познавательной мотивации;
2. Воспитывать у учеников уважение и доброжелательного отношение к культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка;
3. Развивать и совершенствовать способности к групповому общению и взаимодействию в группе, развивать умение выбирать рациональные способы работы, умение действовать в команде;
4. Совершенствовать языковые навыки (говорения, чтения и письма).
5. Способствовать развитию социокультурной компетенции;

Оборудование:

Компьютер, экран, презентация и раздаточный материал (ответные листы).

Методические рекомендации для подготовки к игре-викторине:

- 1) Подготовить 2 команды учащихся в составе 10 человек;
- 2) Придумать название команды, девиз или краткое представление команды (2-3 фразы, характеризующие команду, её представителей), выбрать капитана команды, повторить материал.

Правила проведения:

Игра-викторина представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все учебные группы (команды). Согласно имеющегося плана, команды выполняют все задания поочередно.

Каждая команда за определённое время должна выполнить ряд заданий и достичь результата – набрать максимально возможное количество баллов, соответствующее каждому раунду. Прохождение каждого этапа даёт возможность перейти к следующему этапу.

Ход урока:

Вступительное слово: (2 мин)

Good morning, dear guests and participants! Today we are going to have a very special competition. Remember that the aim of the competition is not only to test your knowledge but to let you know more. You are going to have a quiz today devoted to English. During the game you will have to answer a lot of questions.

1. Раунд 1 «Представление команд и капитанов» (8 мин)

Round 1 «Presentation of the teams and captains»

Before we start the quiz each team should present itself. Tell your name and motto. The first team, you are welcome! (Presentation of the first team). The captain of the team is _____. Greet the first team! The second team is _____.
(По очереди команды представляют себя и своего капитана.)

2. Раунд 2 «Что ты знаешь о Великобритании» (15 мин)

Round 2 « What do you know about Great Britain? » (Презентация «Who would like to become a millionaire about Great Britain») You have to answer some questions about Great Britain. If you know the right answer, write it.

3. Раунд 3 «Английские пословицы» (5 мин)

Round 3 « Do you know English proverbs? »

Команды получают два вида карточек, на которых представлены как английские пословицы и идиомы, так и их русские эквиваленты. Команды по порядку зачитывают английские пословицы, а затем их русские эквиваленты. За каждый правильный ответ – 1 балл. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов.

Now you should to match the Russian equivalents to the English proverbs. If you do it in the right way, you will have one point.

English variant Russian equivalent:

Team 1

Every dog has his day. Один пирог два раза не съешь

Misfortunes never come alone. Кто ждёт, тот дожждётся.

What is done cannot be undone. Будет и на нашей улице праздник

Everything comes to whom who waits. Беда не приходит одна

You cannot eat your cake and have it. Сделанного не воротишь

Team 2

English variant Russian equivalent

Practice what you preach. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь

Never too old to learn. Горбатого могила исправит

Don't cross a bridge till you come to it. Не вешай нос.

The leopard cannot change his spots. Учиться никогда не поздно

Keep your chin up. Слова не должны расходиться с делом

English variant Russian equivalent

Дополнительно:

Wishes don't wash dishes. Повторение - мать учения

без труда не вынешь рыбку из пруда

Make hay while the sun shines. Много желать, добра не видать.

A bit in the morning is better than nothing all day. Куй железо, пока горячо

Practice makes perfect. Лучше синица в руках, чем журавль в небе

V. Раунд 4 «Рифмы» (10 мин)

Round 4 «Rhymes»

Подобрать по пять английских слов, рифмующихся с указанными ниже.
Каждое правильно записанное слово-рифма – 1 балл.

Day	
Doll	
Eyes	
Heart	
Money	

Money – bunny, funny, honey, mummy, sunny.

Heart – apart, art, cart, chart, fart, part, smart, start.

Day – away, clay, deejay, delay display, grey, hey, lay, may, okay, pay, play, relay, replay, say, stay, they, today, way.

Eyes – dies, guys, ice, lies, nice, price, slice, sunrise, surprise, twice.

Doll – ball, call, small, hall

VI. Рефлексия: (2 мин)

What do you think about our today's game? How do you feel? What question was the most interesting for you?

VII. Подведение итогов: (3 мин)

Well, jury, it's time to declare the winners of today's game.

1) We have spoken a lot and decided to give the win to ...

2) The second place took ...

Congratulations to all the members of ... team. You were the best.

And the other team was also great. I'm sure next time you'll be luckier! Thanks a lot to everyone for taking an active part in our quiz-game. You really demonstrated your perfect English knowledge. We hope you've had a nice time together and learnt something new. Thanks to all of you!

ОТЗЫВ

**На открытый урок по теме: «Do you know English and the UK»,
проведённое преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной
в группе Т 11-23 специальность «Туризм»**

Открытый урок соответствует заявленной теме. Цели и задачи занятия чётко сформулированы в начале урока. Занятие было направлено на вовлечение учеников в процесс изучения иностранного языка и воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка.

Все студенты были задействованы. Ребята внимательно и с интересом слушали и особенно принимали активное участие в игре про Великобританию. При работе использовались лексический и игровой методы обучения. Данное занятие представляло большой интерес для студентов. Способствовало постановке личностных целей, связанных с практическим применением языка в непринуждённой обстановке. Задачи данного урока - развить социокультурную компетенцию и дать возможность каждому обучающемуся почувствовать себя уверенно и комфортно в кругу своих одноклассников

Занятие способствовало саморазвитию, формированию активной и творческой жизненной позиции. Содержание занятия творческое и оптимально доступно, замысел реализован.

На протяжении всего занятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 17.04.2024г.

Методист



Лукьянова Т. Н.

План – конспект открытого урока по теме: «Modern Technologies»

Дата проведения: 17.10.2024

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цели:

1. Сформировать способности оценивать содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор при использовании новых технологий;
2. Совершенствовать умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
3. Воспитать уважения к точке зрения одноклассников.

Задачи:

1. Развить навыки говорения, перенести лексический материал в ситуацию речевого общения;
2. Расширить лексический материал по теме «Modern Technologies: Internet»;
3. Закрепить грамматический материала через работу с текстами: «времена группы Simple».

Оборудование:

Компьютер, экран, видеоролик, презентация и раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 минут.):

- приветствие (беседа на тему: «How are you? Who is absent today?»); запись даты урока на доске; сообщение о характере предстоящей темы через цитату и видеоролик.

1.2 Good morning, pupils! Well, look at the video, please, and guess, what is the topic of our lesson. How do you think, what are we going to discuss? Yes, you're right. Today we are going to speak about different inventions, gadgets, new technologies and internet. The topic of our lesson is "Modern technologies: internet".

1.3 And now I'd like to learn your opinion to new technologies. Comment on the following statement.

«Technology... is a strange thing. It brings you great gifts with one hand, and it stabs you in the back with the other». (Carrie P. Snow)

2. Введение новой темы (10 минут):

- «Topic preview» Активизация лексики по теме через языковую догадку. First of all, let's remember the names of the most famous modern technologies together. (Give the names of the pictures)

1. Computer (PC mouse, keyboard)	10. Camera
2. Wi-fi	11. TV remote
3. Headphones	12. PC mouse, keyboard
4. Mobile phone	13. Microwave oven
5. Email	14. Fridge, refrigerator
6. eBook	15. Air plane
7. Flash driver	16. Dishwasher
8. Printer	17. Washing machine
9. Air conditioner	18. Train

- Выполнение упражнения на сопоставление (Подберите слово к картинке; напишите соответствующую букву к слову), Find the item in the picture and write the corresponding letter next to the word. (Проверка: Let's check up. Now score your points (look at the slides) and put a mark to yourself.)

- **Добавочное упражнение** - Сопоставьте слова таким образом, чтобы получилась взаимосвязанная фраза. Make up the word combinations. Let's check up yourself. Now score your points (look at the slides) and put a mark at your copybooks.

3. Ведение новых ЛЕ (10 минут):

Informational technologies - информационные технологии up-to-date - современный software - программное обеспечение to transmit - передавать quickly - быстро database - база данных goods - товары unemployment - безработица	enterprise - предприятие computer viruses - компьютерные вирусы development - развитие to influence - влиять generation - поколение scientist - ученый humanity - человечество to survive - выживать to harm - вредить
---	--

- Записываем новые ЛЕ, Repeat after me (Повтор лексическим единиц с проговариванием вслух).

4. Практика (13 минут):

- Читаем текст по парам (Приложение №1), 1 ряд читает и выполняет задания по теме «Плюсы и минусы мобильного телефона», 2 ряд по теме «Плюсы и минусы компьютера». В ходе выполнения текста необходимо заполнить таблицу. (Now let's read teenagers' opinions about the topic. What does Joe think about mobile phones (the 1st group will read about it), Lenny – about computers (it's for the 2nd group). While reading you should fill in the table.)

Name of technology	Pros (+)	Cons (-)
Mobiles phones		
Computers		

5. Активизация полученных знаний (5 минут):

Найдите и прочитайте предложения об использовании интернета и современных технологий в нашей жизни, напишите плюсы и минусы (Приложение №1).

6. Домашнее задание к следующему уроку (1 минута):

- Выучить новые лексические единицы по теме урока;
- Написать 6 предложений по теме «Advantages and disadvantages of modern technologies»

7. Заключительный этап урока (3 минуты):

- Выставление и комментирование оценок;
- Рефлексия - выберете смайлик описывающий ваше эмоциональное состояние после урока.

Приложение №1:

Mobile Phones (group 1)

The technical progress goes straight in big steps. We live in the 21st century, full of different means of communication (средства общения). Today almost everyone has a mobile phone. We cannot imagine our life without it because it is very important to communicate (общаться) with your family and friends. At the same time, we can find the opinion that the usage (использование) of mobile phones can be harmful(вредным) and dangerous.

I think that mobile phones are very useful in our everyday life. Firstly, it is very convenient, as people can call each other anywhere (в любом месте). Secondly, each telephone has such devices as a calendar, a camera, the Internet, an alarm clock and others. No matter where we are (не важно, где мы), there is an opportunity (возможность) to get connected to the Internet, check our e-mails and find any necessary information. In addition, mobile phones can help fill in (заполнить) our free time. For example, we may play games on it. Moreover, you are always available to delay (можем отменить) meetings or let somebody know if you are late. Thirdly, many parents buy cell phones for their children just for safety. If a child gets into some trouble (беду), he can call emergency services (службы спасения) or his parents. If you need, you can call the police or an ambulance.

At the same time, some people believe that mobile phones are dangerous. Their microwaves (микроволны) can be very harmful and they affect (влияют) our health greatly. In addition, there is such a phenomenon as a mobile phone addiction (зависимость), and it's a real problem in our world. Besides, when a

person speaks on the phone in public places, we can listen to other people's conversations or sometimes phones ring a lot of times. It is so disturbing (раздражающе).

In conclusion, I'd like to say that mobile phones make our life easier but nevertheless (тем не менее), there is a negative effect on our health. That is why people shouldn't overuse (не должны злоупотреблять) them.

Name of the technology	Pros (+)	Cons (-)
Mobiles phones		

Computers (group 2)

We do not imagine (представить) our leisure (досуг) without (без) this miracle-machine.

They have much better memories (память) and they can store (хранить) much information. No man (ни один человек) can do 500,000 sums (решить 500,000 задач) in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict (спрогнозировать) weather, and even play chess, write poetry or compose music. With the help of computers the Internet has entered (вошел) into our life. It's a brilliant source (источник) of information because the internet is a big encyclopedia. Now people cannot live a day without checking of mail and visiting their favourite sites. The Internet is not only the assistant in daily work (помощник в ежедневной работе), it is also the other world in which there are mail boxes, libraries, photo galleries, games, shops. The internet gives us a chance to communicate (общаться) with people all over the world. It is interesting to learn about a life in different countries and you can practise English talking to native speakers(носители языка). Also you can use the internet if you are looking for (искать) a job or to find people who share (разделяет) your interests. By means of the Internet people can travel to different cities, visit tourist places.

Certainly (конечно), the Internet can be the excellent assistant (помощник) in information search. But we can't rely on (полагаться на) all the information. Moreover, some sites are unsuitable (не подходят) for children and should be controlled by parents. Besides, the internet can cause addiction (может вызвать). We lose a touch (теряем связь) with the real world getting in a full dependence (попадая в зависимость) on a computer. But computers shouldn't replace (заменить) seeing your friends. And finally, users of the internet get a lot of spam every day which is very annoying (раздражает).

I think that it is necessary to understand, what is really important on the Internet and what is not. And then the Internet will be not the terrible enemy (ужасный враг), but the indispensable assistant (незаменимый помощник).

Name of the technology	Pros (+)	Cons (-)
Computers		

ОТЗЫВ

На открытый урок по теме: «Modern Technologies»,
проведённый преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной
в группе 3 11-24 специальность «Землеустройство»

Открытый урок соответствует заявленной теме. Цели и задачи занятия чётко сформулированы в начале урока. Занятие было направлено на совершенствование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и на воспитание уважения к точке зрения одноклассников.

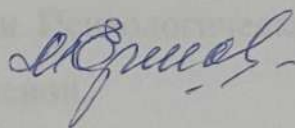
Все студенты были задействованы. Ребята с интересом изучали новый материал и принимали активное участие в обсуждении темы, комментировали высказывания из видеоролика. При работе применялись следующие методы: поисковый метод, наглядный метод и метод проблемного обучения. Данное занятие представляло большой интерес для студентов. Способствовало постановке личностных целей, связанных с профессиональным будущим. Задача данного урока развить навыки говорения, перенести лексический материал в ситуацию речевого общения.

Занятие носило воспитательный, личностно-ориентированный характер. Содержание занятия оптимально и доступно, замысел реализован.

На протяжении всего занятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 17.10.2024г.

Методист



Ершова М. Г.

**Конспект внеурочного мероприятия,
посвященного памяти первого русского исследователя Арктики –
Георгия Яковлевича Седова.**

Дата проведения: 20.05.2025

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цели:

1. Познакомить учащихся с героическим подвигом первого русского полярника Г. Седова.

Задачи:

1. Развить кругозор, обогатить словарный запас;
2. Воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость к своей стране, краю, земле.

Оборудование: ПК, экран телевизора, презентация, видео ролик, раздаточный материал.

Ход внеклассного мероприятия:

1. Просмотр видеоролика «Георгий Седов. Подвиг во имя Родины»

Преподаватель: Вступительное слово. Добрый день! с 2013 года 21 мая Россия отмечает День полярника и поэтому тема нашего сегодняшнего мероприятия посвящена первому русскому исследователю Арктики – Георгию Яковлевичу Седову.

(Преподаватель читает стихотворение Олеси Емельяновой)

Там, где снега седые и вечные холода,
Вам не страшны морозы и стужи,
Покорителями севера вас называют не зря,
Вы там, где не ступала человеческая нога.
Мы – народ, что не сдастся
Ни в жару и ни в метель.
Мы – страна первопроходцев,
Открывателей земель,
Островов, морей, проливов,
Горных пиков и планет...

Студент 1: Биография великого полярного исследователя Георгия Яковлевича Седова необычна и трагична. Он родился в 1877 году в небольшом азовском селе, сегодня этот поселок носит имя великого полярного исследователя. Георгий с ранних лет познал тяжелый труд. Его отец, простой азовский рыбак, пропал без вести на несколько лет. Мальчику пришлось работать, чтобы прокормить мать и восьмерых братьев и сестер. У него не было времени, чтобы учиться грамоте, и до 14 лет он не умел ни читать, ни писать.

Студент 2: после того, как отец вернулся домой, за два года он окончил церковно-приходскую школу в 1983 году и поступил в мореходные классы. В 21 год Георгий Седов получил диплом штурмана дальнего плавания.

Первая его экспедиция была на Северный Ледовитый океан. Северные льды давно манили молодого моряка. Он мечтал покорить Северный полюс и доказать, что русскому человеку такое под силу.

Студент3: Георгий Яковлевич просит разрешения отправиться с экспедицией на Северный полюс и получает разрешение от государя Николая II. Не добившись денег на экспедицию у правительства, он начинает компанию по сбору средств через газету, обращается к людям с просьбой помочь собрать экспедицию.

На осуществление намеченной экспедиции испрашивалась очень скромная сумма денег в 60-70 тыс. рублей

Идея была настолько захватывающей, что даже государь сделал частный взнос в десять тысяч рублей, что составило двадцать процентов от требуемой суммы.

Студент 4: на собранные деньги была куплена старая парусно-паровая шхуна «Святой великомученик Фока», которую пришлось ремонтировать и приводить в надлежащий вид. Спешка – плохой помощник, и с самого начала это сказалось на подготовке экспедиции. Не удалось не только собрать профессиональный экипаж моряков, но не смогли даже найти настоящих ездовых собак и уже в Архангельске ловили на улицах бездомных дворняг. Выручило то, что в последний момент прислали их из Тобольска. Купцы, пользуясь случаем, подсунули самые негодные продукты, большинство из которых пришлось выбросить. В довершение всех бед выяснилось, что грузоподъемность судна не позволяет взять на борт все запасы провианта, часть которого так и осталась на причале.

Студент 5: только 27 августа 1912 года экспедиция смогла выйти в море. Зима застала судно у берегов Новой Земли. Корабль был затерт во льдах Северного Ледовитого океана. Однако Седов не теряет надежды покорить Северный полюс. Команда судна осталась на зимовку. Седов обморозил пальца на ногах, но упорно мечтал о достижении полюса.

Летом корабль не смогли освободить ото льдов. Начиналась вторая зимовка, еще более ужасная. Не было топлива. Жгли сало убиваемых зверей, сжигали переборки между каютами. Среди участников экспедиции появилась цинга.

Студент 1: Г. Я. Седов из жизнерадостного и блестящего остроумием человека превратился в молчаливого и сосредоточенного. Он часто стал болеть. Но упорство его и упрямая мечта достигнуть полюса сохранились. Вся команда болела. Многие отказывались оставаться здесь и требовали возвращения.

Студент 2: Георгий Яковлевич отправляется на собственных упряжках в сопровождении двух матросов: двадцатилетнего Александра Ивановича Пустошного и двадцатишестилетнего Григория Григорьевича Линника. Он задыхался от кашля, часто терял сознание. Этот поход был вызван отчаянием.

Студент 3: Из Петербурга ничего не прислали, хотя письма Г. Я. Седова с Новой Земли были получены. Все надежды рушились. Возвращаться в Петербург – значило испытать новые издевательства врагов и недоброжелателей. Новой экспедиции к полюсу он уже не смог бы добиться...

Студент 4: они проходили по 15 км каждый день, мешал пронизывающий до костей ветер, трещины и полыни во льду. Спустя 3 недели пути организм его не выдержал. Матросы похоронили его на острове Рудольфа. В могилу положили российский флаг, который он хотел водрузить на полюсе, и люди отправились обратно к кораблю. Благодаря им, стала известна судьба великого путешественника и исследователя Севера.

Студент 5: Мечта Г. Я. Седова сбылась. 21 мая 1937 г. советские люди подняли красный флаг СССР над Северным полюсом. Имя Георгия Яковлевича Седова является символом и примером героического беззаветного служения Родине и науке, и память о нем — отважном моряке чтит весь советский народ.

Преподаватель: надеюсь вы внимательно слушали, а теперь проведём викторину.

Викторина

«Г. Седов – полярный герой Арктики»

1. Кто был первым полярным исследователем России?
2. Когда и где родился будущий исследователь северного побережья Арктики?
3. Почему до 14 лет он не мог читать и писать?
(в семье было 9 детей, с 7 лет работал у зажиточного казака, а с 8 рыбачил с отцом)
4. О чём мечтал Г. Седов?
(покорить Северный полюс)
5. На каком острове была 1-ая зимовка экспедиции?
(о. Новая Земля)
6. В каких условиях она проходила?
7. Как называли матросы Г.Я. Седова?
(за добрый нрав и справедливость называли отцом).
8. Как называлось судно, на котором путешествовал офицер Г.Я Седов?
(«Святой Фока»)
9. К какому острову отправилась экспедиция после зимовки?
(Земля Франца-Иосифа)
10. С кем он отправился к Северному полюсу?
(с матросами Пустошиным и Линником)
11. Где был похоронен первый руководитель российской экспедиции к Северному полюсу?
(о. Рудольфа)
12. Как назван поселок на берегу Азовского моря в честь Георгия Седова?
13. Каким человеком был Г. Седов?
14. Что хранит человеческая память о Г.Седове?

Преподаватель: Молодцы! Многие поэты посвятили свои стихи выдающемуся исследователю Северного полюса Г. Седову

Виктор Батура «Легенда о Георгии Седове»

Студент 1:

С чего началось? С начала!
Начало с историей сверь.
Россия росла и мужала,
Она экспедиции слала
На опись полярных земель.
Для дела не ставила сроков:
Всё может случиться средь льдов!
В одной был корабль «Святой
Фока».
Начальник – Георгий Седов.
Сперва доходили вести:
«Зимуем! Не ближний свет».
«Цингуем, но люди на месте».
Потом как отрезало – нет!
Наверно так велено роком,
В Архангельск из дальних краёв
Вернулся один «Святой Фока».

Студент 2:

В могиле остался Седов.
Позднее, в высоких широтах
Бывать мне случалось не раз.
Не помню уж где, от кого-то
Услышал чудесный рассказ.
Как в камень вмерзает наледь,
Как в дерево врежут слова,
Рассказ этот врезался в память.
Его предлагаю вам.
«Стоит над могилой стела
С изображеньем креста.
Но нет, говорят, там тела –
Могила давно пуста.
И многие мудрые старцы,
Что жизнь провели во льдах,
Толкуют – «Воскрес он, братцы!

Студент 3:

И снова пошёл туда,
На Северный полюс, к цели
Всей жизни своей земной.
Пошёл, презирая метели,
Разводья и мрак ледяной».
Видали. В полярной ночи,
При свете неровном звезд,
Тяжёлые нарты волочит.
Ружьё и тренога, как крест.
Шагает! Припас приторочен.
Малица искрится на нём.
Сквозь иней сияют очи
Его неземным огнём.

Студент 4:

В молчанье, ни песни, ни слова,
Едва отшагает версту,
Секстаном берёт он снова
Полярной звезды высоту.
Вздохнёт. Снаряжение поправит.
Стряхнёт намерзающий лёд.
Широкие плечи расправит
И дальше – на Север идёт.
Но только лишь над океаном
Проснётся рассвет золотой,
Куда-то уходит с туманом
И нарты увозит с собой».
Случится вам трактором ехать,
Пешком по торосам идти,
Прошу вас – не станьте помехой
На вечном его пути.

Заболоцкий «Седов»

Студент 5:

Он умирал, сжимая компас верный.
Природа мертвая, закованная льдом,
Лежала вокруг него, и солнца лик пещерный
Через туман просвечивал с трудом.
Лохматые, с ремнями на груди,
Свой легкий груз собаки чуть влачили.
Корабль, затертый в ледяной могиле,
Уж далеко остался позади.
И целый мир остался за спиною!
В страну безмолвия, где полюс-великан,
Увенчанный тиарой ледяною,
С меридианом свел меридиан;
Где полукруг полярного сиянья
Копьем алмазным небо пересек;
Где вековое мертвое молчанье
Нарушить мог один лишь человек, —
Туда, туда! В страну туманных бредней.
Где обрывается последней жизни нить!
И сердца стон и жизни миг последний —
Все, все отдать, но полюс победить!

Преподаватель: А теперь, послушаем песню «Ледяная баллада» на слова Э. Асадова, и постараемся представить себя на месте полярников.

Льды все туже сжимает круг,
Весь экипаж по тревоге собран.
Словно от чьих-то гигантских рук,
Трещат парохода седые ребра.

Воет пурга среди колких льдов,
Злая насмешка слышится в голосе:
- Ну что, капитан Георгий Седов,
Кончил отныне мечтать о полюсе?

Зря она, старая, глотку рвет,
Неужто и вправду ей непонятно,
Что раньше растает полярный лед,
Чем лейтенант повернет обратно!

Команда - к Таймыру, назад, гуськом!
А он оставит лишь компас, карты,

Двух добровольцев, веревку, нарты
И к полюсу дальше пойдет пешком!

Фрам - капитанский косматый пес,
Идти с командой назад не согласен.
Где быть ему? Это смешной вопрос!
Он даже с презрением наморщил нос,
Ему-то вопрос абсолютно ясен!

Встал впереди на привычном месте
И на хозяина так взглянул,
Что тот лишь с улыбкой рукой махнул:
- Ладно, чего уж... Вместе так вместе!

Одежда твердеет, как жесть под ветром,
А мгла не шутит, а холод жжет,
И надо не девять взять километров,
Не девяносто, а - девятьсот!

Но если на трудной стоишь дороге
И светит мечта тебе, как звезда,
То ты ни трусости, ни тревоги
Не выберешь в спутники никогда!

Вперед, вперед, по торосистым льдам!
От стужи хрипит глуховатый голос.
Седов еще шутит: - Ну что, брат Фрам,
Отыщешь по нюху Северный полюс?

Черную шерсть опушил мороз,
Но Фрам ничего - моряк не скулящий.
И пусть он всего лишь навсего пес -
Он путешественник настоящий!

Снова медведем ревет пурга,
Пища - худое подобье рыбы.
Седов бы любого сломил врага:
И холод, и голод. Но вот цинга...
И ноги, распухшие, точно глыбы...

Матрос расстроено-озабочен,
Сказал: - Не стряслось бы какой беды.
Путь еще дальний, а вы не очень...

А полюс... Да бог с ним! Ведь там, между
прочим,
Все то же: ни крыши и ни еды...

Добрый, но, право, смешной народ!
Неужто и вправду им непонятно,
Что раньше растает полярный лед,
Чем капитан повернет обратно!

И, лежа на нартах, он все в метель,
Свераясь с картой, смотрел упрямо,
Смотрел и щурился, как в прицел,
Как будто бы видел во мраке цель,
Там, впереди, меж ушами Фрама.

Солнце все ниже... Мигнуло - и прочь...
Пожалуй, шансов уже никаких.
Над головой - полярная ночь,
И в сутки - по рыбине на двоих...

Полюс по-прежнему впереди.
Седов приподнялся над изголовьем:
- Кажется, баста! Конец пути...
Эх, я бы добрался, сумел дойти,
Когда б на недельку еще здоровья...

Месяц желтым горел огнем,
Будто маяк во мгле океана.
Боцман лоб осенил крестом:
- Ну вот и нет у нас капитана!

Последний и вечный его покой:
Холм изо льда под салют прощальный,
При свете месяца как хрустальный,
Зеленоватый и голубой...

Молча в обратный путь собрались.
Горько, да надо спешить, однако.
Боцман, льдинку смахнув с ресниц,
Сказал чуть слышно: - Пошли, собака!

Их дома дела и семейства ждут,
У Фрама же нет ничего дороже,

Чем друг, что навеки остался тут,
И люди напрасно его зовут:
Фрам уйти от него не может!
Снова кричат ему, странный народ,
Неужто и вправду им непонятно,
Что раньше растает полярный лед,
Чем Фрам хоть на шаг повернет обратно!

Взобрался на холм, заскользив отчаянно,
Улегся и замер там недвижим,
Как будто бы телом хотел своим
Еще отогреть своего хозяина.

Шаги умолкли, и лишь мороз
Да ветер, в смятенье притихший рядом,
Видели, как костенеющий пес
Свою последнюю службу нес,
Уставясь в сумрак стеклянным взглядом.

Льдина кружится, кружат года,
Кружатся звезды над облаками...
И внукам бессоннейшими ночами,
Быть может, увидится иногда,

Как медленно к солнцу плывут из мрака
Герой, чье имя хранит народ,
И Фрам - замечательная собака,
Как черный памятник вросшая в лед!

Студент 1: возьмём интервью у будущих полярников

- Почему, ты хочешь стать полярником?
- Хочется одним глазом посмотреть на хозяина Арктики – белого медведя. В мультиках он добродушный и милашка.
- А ты?
- Позавидуйте. Я буду первый путешественником на плывущем айсберге. Как это необычно! Вы даже представить себе не можете.
- А ты почему хочешь стать полярницей?
- Мне бабушка рассказывала, что в тундре грибы по колено. Представьте грибная гора. В реках море рыбы, хоть руками лови.

Преподаватель: да! В Арктике много чудес. Здесь гнездятся белые гуси. В какой сказке мальчик совершил необычное путешествие на нём?

Мечтать вы умеете, так пусть они сбудутся. Помните и не забывайте нашего земляка Георгия Яковлевича Седова.

ОТЗЫВ

На внеурочное мероприятие посвященного памяти первого русского исследователя Арктики – Георгия Яковлевича Седова.

проведённое преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной
в группе Т 11-24 специальность «Туризм»

Внеурочное мероприятие соответствует заявленной теме. Цели и задачи занятия чётко сформулированы в начале мероприятия. Занятие было направлено на то, чтобы познакомить учащихся с героическим подвигом первого русского полярника Г. Я. Седова.

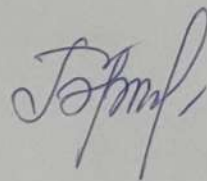
Все студенты были задействованы. Ребята с интересом слушали и принимали активное участие, изучали материал и смотрели видеоролик. При работе применялись следующие методы: наглядный метод и словесный метод. Данное занятие представляло большой интерес для студентов. Способствовало постановке личностных целей, связанных с профессиональным будущим. Задача данного мероприятия состоит в том, чтобы воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость к своей стране, краю, земле.

Занятие носило воспитательный, личностно-ориентированный характер. Способствовало самопознанию, самовоспитанию, формированию активной и творческой жизненной позиции в профессиональной сфере. Содержание занятия оптимально и доступно, замысел реализован.

На протяжении всего занятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 20.05.2025г.

Методист



Брык О. А.

Конспект внеурочного мероприятия, посвященного Дню православной книги «Это её величество - Книга»

Дата проведения: 13.03.2025

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цели:

1. Создание условий для формирования интереса к прошлому славян, воспитания уважительного и бережного отношения к духовному наследию, развития воображения, внимания, любви к слову как самоценному явлению отечественной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою веру, предков, за свой народ и за свою Родину.
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к книгам.

Оборудование: ПК, экран телевизора, презентация, видео ролик, раздаточный материал.

Ход внеклассного мероприятия:

Преподаватель: давным-давно, когда история великой русской державы только начиналась, «она» стоила очень дорого. Ее одну можно было обменять на табун коней, стадо коров, на соболя шубы. И дело тут не в украшениях, в которые красавицу и умницу наряжали. А ходила она только в тисненых кожах, в жемчугах да в камнях драгоценных! Золотые и серебряные застёжки украшали ее наряд! Любуясь на нее, люди говорили: «Свет, ты наш!» ...

Что же это за диковина такая? **Это ЕЕ Величество – КНИГА.**

Она сохранила до нас Слово Божие и предания далеких лет.

В 2010 году День православной книги впервые отмечался в Москве и России. Инициатива его проведения принадлежит Русской Православной Церкви, которая приняла решение об этом на заседании Священного Синода 25 декабря 2009 года.

Решено праздновать его **14 марта (или 1 марта по старому стилю)**, так как именно в этот день в 1564 году была издана первая на Руси печатная книга – «Апостол» Ивана Фёдорова.

А теперь предлагаю разделиться на две команды, выбрать капитана, дать название команде. Независимые эксперты (**представить членов жюри**) будут оценивать ваши ответы. За каждый ответ вы будете получать по баллу, соответственно, та команда, которая наберет большее количество баллов, будет считаться победителем.

Наша игра будет состоять из нескольких этапов. На подготовку ответа на вопрос дается 1-3 минуты. Капитан команды выдаёт ответ чётко, поясняя

детали (если это требуется). За каждый правильный и оригинальный ответ эксперты присуждают команде по баллу. Штрафные очки снимаются с общего количества баллов за нарушение дисциплины, некорректность и прочее. Работать дружно, выслушивать мнение каждого участника.

Итак, первое задание творческое «Представление команд». Наши участники заранее получили задание придумать название своей команде так, чтобы оно соответствовало сегодняшнему мероприятию, посвященному Дню православной книги. **Давайте знакомиться!** (выслушиваются капитаны, которые представляют свою команду – 2 мин.)

Преподаватель: что бы там ни говорили, но книга жила, живет, и еще будет жить очень долго. Книга — верный и неизменный наш спутник. Она остается главным источником, из которого мы черпаем знания. Недаром К. Г. Паустовский писал: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы из новой книги!» ...

Наше **второе задание** покажет, насколько хорошо вы знакомы с книгой. Вместо вопросов я буду читать предложения и подсказки. Вы должны угадать, о чем я говорю, за каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

1. Так называют заглавие книги, а также страница, на которой напечатано заглавие, имя автора, год и место издания. (Титул, титульный лист)
2. Точное воспроизведение книги, которая была издана много лет назад. (Факсимиле)
3. Количество экземпляров книги, выпущенное издательством. (Тираж)
4. Двойные листы плотной бумаги, расположенные между обложкой и титульной страницей. (Форзац)
5. Материал, который придумали для книжек арабы. Без этого материала книги бы и дальше печатали на папирусе и пергаменте. (Бумага)
6. Край книжного блока, место, где скреплены все элементы книги: листы, марля и др. (Корешок)
7. Сотрудник, который исправляет ошибки и опечатки в книге. (Корректор)
8. Бумажная дополнительная обертка поверх переплета, которая украшает книгу и защищает ее от загрязнения. (Суперобложка)
9. Картонная коробка, предназначенная для защиты ценных изданий. (Футляр)
10. Человек, который коллекционирует старые книги. (Букинист)
11. Одной из первой славянских рукописных книг было “Остромирово Евангелие”. В каком веке оно появилось? (XI в.)
12. В XV в. в Европе появилась первая печатная книга. Кто был ее создателем? (Иоганн Гутенберг)
13. Первые печатные книги стоили дорого, тиражи были небольшими - 2-5 тыс. экземпляров. Но техника развивалась, и тиражи возрастали. И вдруг

в 1814 г. за один день продали 10 тыс. экземпляров одной книги - это была поэма Байрона “Корсар”! Как сейчас называют книги, которые продаются лучше других? (Бестселлер)

14. В 1564 г. Иван Федоров издал первую печатную книгу России. Как она называлась? (Апостол).

Преподавателя: а пока наше жюри считает баллы хотелось бы отметить, что Русская народная пословица гласит: «Книжное царство – мудрое государство». И действительно, книги нам рассказывают о многом. А молодость – это особый период, когда идет активный поиск жизненных идеалов, развитие и самоопределение личности, которое зависит во многом от того, какой информацией наполняется человеческое сознание. Молодой человек готов затрачивать огромные силы и энергию на реализацию своих стремлений. Было бы правильно направлять эти устремления на то, что останется с ним навсегда, в вечности. Нравственные принципы, содержащиеся в высокохудожественной духовной книге, станут для него яркими ориентирами в повседневной жизни. И сегодня мы посмотрим, чем является для вас книга.

Следующий этап – **задание №3. «Источники мудрости».** Подобрать высказывания великих людей о книге и выразить свое мнение по трем наиболее понравившимся.

Например:

Книга – это сосуд, который нас наполняет, но сам не пустеет. (А. Декурсель)

Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает. (Д. Дидро)

Книга, которая не стоит, чтобы ее прочли два раза, не стоит также того, чтобы ее прочли и один раз. (К. Вебер)

Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Д. Дидро)

Книги – дети разума. (Джонатан Свифт.)

Книги – это переплетенные люди. (Антон Семенович Макаренко.)

Действие человека мгновенно и одно; действие книги множественно и повсеместно. (Александр Сергеевич Пушкин.)

Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению. (Фрэнсис Бэкон.)

Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит ее лучший друг или наставник. (Петр Андреевич Павленко.)

Хорошая книга – точно беседа с умным человеком (Лев Николаевич Толстой.)

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

(В. Сухомлинский)

Книги – лучшие товарищи старости, в то же время лучшие руководители юности. (*Сэмюэл Смайлс*)

Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит ее лучший друг или наставник». (*П.А. Павленко*)

Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкают хорошо говорить. (*Вольтер.*)

Человек, не читающий книг, удивительно скучен. (*Е. Вильмонт*)

Читайте детям не нотации, а книги. (*Г. Остер*)

Чтение — вот лучшее учение! (*Пушкин А. С.*)

Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное. (*Достоевский Ф. М.*)

Свет! Всегда свет! Повсюду свет! В нем нуждаются все. Он содержится в книге. (*Гюго В.*)

Преподаватель: все мы знаем, что человек, с раннего детства воспитывающийся на хорошей, нравственной литературе, вырастает достойным гражданином, способным приумножить духовные богатства нашей страны. Православная книга учит молодого человека добру, милосердию, состраданию, воспитывает в нем любовь к Отечеству и родному очагу, позволяет увидеть мир во всем его многообразии и понять смысл жизни. Сегодня как никогда важно, чтобы молодое поколение твердо знало свою духовную традицию, основанную на христианских ценностях, и могло разбираться в жизненных реалиях современного общества.

Пока эксперты обсуждают ответы команд, предлагаем посмотреть видеотрейлер «Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия».

Мнение и оценки экспертов.

Преподаватель: спасибо нашим экспертам! День православной книги – важное историческое и культурное событие. Кто, когда, где и с какой целью создал на Руси первую печатную книгу? Перейдем к следующему заданию, в котором наши команды поведают о появлении и распространении книжности.

Задание №4. «Ради братьев моих и ближних моих» (девиз первопечатника Ивана Фёдорова). Рассказать о первом книгопечатнике и о первой печатной книге «Апостол».

Каждая команда получает свое определенное задание (приложение 1). Задача команд - познакомиться с полученной информацией и интересным образом донести её до окружающих.

Команда №1. «Печатных дел мастер - Иван Федоров».

Команда №2. «Первая печатная книга – «Апостол».

Преподаватель: спасибо командам! Имя Ивана Федорова на века останется в истории, его труд не будет забыт, а образ не сотрется в памяти потомков. Пока наши эксперты подводят итоги за этот конкурс,

послушайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Молитва» (музыкальная пауза романс на музыку М. Глинка).

Какие чувства вызывает у поэта молитва? А у вас?

Преподаватель: спасибо нашим экспертам! Велико значение православной литературы в жизни верующего человека. Неизгладимый след в душе человека может оставить печатное духовное слово. Николай Бердяев когда-то сказал: «В русской литературе, у великих русских писателей религиозные темы и религиозные мотивы были сильнее, чем в какой-либо литературе мира». Почему на протяжении нескольких веков звучат религиозные мотивы в произведениях русских писателей? Предлагаю вам приступить к следующему заданию, которое называется так – **«Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты».**

Задание №5. «Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты». Вспомните и назовите авторов и произведения русской литературы, в которых есть религиозные мотивы?

Примеры:

1. «Чёрная курица» А. Погорельского (проблема нравственного выбора мальчика Алёши).
2. «Муму» И.С Тургенева (разговор о протесте Герасима против самодурства и рабства).
3. «Совесть» А. Гайдар (проблема совести).
4. Г. Х. Андерсена «Девочка, наступившая на хлеб», «Тень».
5. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
6. О. Уальда «Мальчик-звезда».
7. В. Короленко «Слепой музыкант».
8. Н. Лескова «Зверь», «Дурочок», «Очарованный странник».
9. Русские жития: «Житие Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского», Повести о Петре и Февронии Муромских» и «Житие Александра Невского».
10. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», «Бесы», «Братья Карамазовы».
11. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».
12. А.П. Чехов «Студент».
13. Л. Андреев «Иуда Искарота».
14. М.Ю. Лермонтов «Демон».
15. В.А. Жуковский «О молитве», «О внутренней жизни».
16. А.С. Пушкин «Пророк».
17. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
18. А.А. Блок «Двенадцать».
19. И.А. Бунин стихотворение «Троица» и др.

Преподаватель:

Слово преподавателя:

Словом можно убить,

Словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести, - это строки В. Шефнера. Идея творящего слова пронизывает всю Библию - от Первой книги Моисеевой до Откровения Иоанна Богослова. Она торжественно и мощно выражена в Евангелии от Иоанна:

«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть. В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков; И свет во тьме светит, и тьма не объяла его» (Слайд).

Книга книг... Так говорят о Библии, тем самым, обозначая с предельной краткостью ее место в человеческий культуре. Это книга, которая вызвала к жизни бесчисленное множество других книг, где живут ее идеи и образы. Да, действительно в Библии - вечной книге - многие писатели находят сюжеты, мотивы, созвучные духовным исканиям многих поколений. Библейские сюжеты и имена использовались в лирике многих поэтов, особенно часто в лирике поэтов Серебряного века.

Одна из важных мыслей романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» - в Евангелии заложены вечные ценности, которые в случае, если забудутся, непременно отразятся на нравственном состоянии общества.

И. Шмелёв, прошедший жизнь в эмиграции, но не разорвавший духовных связей с Россией, уверен: как бы человечество ни заблуждалось, как бы духовно ни иссякало, не может оно отказаться от себя, и потому никогда не откажется от попыток решить «главный вопрос»: что оно и для чего оно? А при бессмертии этого вопроса всегда будет требовать разрешения и другие вопросы - «вопрос о Боге», «вопрос о любви».

Пока эксперты обсуждают ответы команд, предлагаю посмотреть видеофрагмент «Библия уникальна целостностью».

Подведение итогов. Преподавателем и экспертами оценивается работа команд на уроке и обращается внимание на то, что главную оценку выставит жизнь.

Заключительное слово преподавателя: «Православная литература» - это не только св. Писание и св. Предание, это не только молитвословы и жития святых или книги богословов-философов... По сути – это вся литература, которая раскрывает красоту мира, созданного Богом, глубину и сложность высшего Божьего творения – человека, пусть и в его падшем состоянии, необыкновенные пути Промысла Божьего в жизни людей. В этом смысле многое из классической русской литературы и зарубежной классики мы можем отнести к литературе духовной, к православной книге.

Команда №1. «Печатных дел мастер - Иван Федоров».

Студент 1. Все знают, что раньше люди писали книги вручную. Какой-нибудь древний монах-переписчик ночами, при свете свечи, сидел над манускриптами, выводя замысловатые буквы. Написать от руки целую книгу невероятно сложно, поэтому в древности книги считались величайшей ценностью. Порой писец работал многие месяцы и, окончив свой труд, облегченно писал в конце: «Как радуется заяц, убежавший от ловушки, так радуется и писец, окончивший эту книгу». А потом в XV веке Иоганн (а по-нашему — Иван) Гутенберг изобрел печатный станок. С тех пор книги наводнили мир.

Студент 2. На Руси, кстати, зачинателем печатного дела тоже был Иван. В историю он вошел как первопечатник Иван Федоров, хотя в некоторых напечатанных им книгах он подписывался как Иван Федорович Москвитин. О нем мы вспомнили не зря. Ведь в этом году исполняется 452 года с тех пор, как 19 апреля 1563 года Федоров открыл в Москве первую на Руси «печатню», то есть типографию.

Студент 3. Открыл он ее по царскому велению. Печатный станок тогда был делом государственной важности, и без указания царя никто книгопечатанием заняться не смел. Ведь правил тогда Иван Грозный — царь страшный и жестокий. Зато значение книги царь понимал и, решив не отставать от Европы, повелел построить Государев Печатный двор. Стоял он в Москве, в Китай-городе (кстати, здание корректорской, или, как ее тогда называли, «правильни» стоит там до сих пор). Его руководителем и стал церковный дьякон Иван Федоров, будущий первопечатник.

Студент 4. Строго говоря, он был не самым первым. Перед этим несколько лет в Москве действовала некая анонимная типография (вероятно, при государевом дворе). Книги, которые выпускали эти неизвестные печатники, не имели никаких выходных данных, и мы не знаем, когда и кем они были напечатаны. Так анонимный издатель опрометчиво упустил шанс войти в историю, уступив его нашему герою. О Федорове мы знаем немного - только то, что он сам о себе рассказал в своих изданиях. Мы знаем, например, что он учился книгопечатанию у некоего датского мастера, которого король Дании прислал в Москву специально по просьбе Ивана Грозного. Кстати, Федоров был, оказывается, на все руки мастер — он сделал не только печатный пресс, но и многоствольную мортиру — дальнюю предшественницу «катюш».

Студент 5. Знаем мы и то, что новые веяния в книжном деле не очень-то пришлись по вкусу старым монахам-переписчикам. Еще бы — такая конкуренция! Труд переписчика становился абсолютно невыгоден, ведь станок позволял печатать книги куда быстрее и дешевле! Мы знаем, что в 1566 году в типографии Федорова произошел пожар, и есть все основания

считать, что он не был случайным. В итоге Ивану Федорову и Петру Мстиславцу пришлось бежать в Литву, а потом и на Украину. «Зависть и ненависть нас от земли и отечества и от рода нашего изгнали и в иные страны, неведомые доселе», — написал Федоров. Но и там компаньоны продолжили заниматься печатным делом — издали «Псалтырь» и «Азбуку». Некоторые книги Федорова можно увидеть в Петербурге. В главной библиотеке города, Российской национальной, хранятся четыре экземпляра его «Апостола».

Студент 6. В 1580 году Иван Федоров издал Новый Завет с Псалтырью и указатель к нему «Книжка собрание вещей нужнейших», а в следующем году — первую полную печатную славянскую Библию, явившуюся замечательным памятником культуры восточно-славянских народов и полиграфического искусства. Всего в Остроге вышло 5 изданий. Это самый плодотворный период в жизни Ивана Федорова. В начале 1583 он вернулся во Львов, где в трудах над устройством новой «друкарни» (типографии) скончался.

Студент 7. «Известно, что у постели умирающего были и его вторая жена с детьми, и уже женатый старший сын Ивашко, и ученик Гринь. Умер Иван Федоров во Львове 5 или 6 декабря (мнения ученых здесь не совпадают). Его новую типографию тут же опечатали за долги. Ивашко с Гринем попытались было ее выкупить, но средств не хватило. Но печатание русских книг во Львове все же было продолжено. Правда, после двадцатилетнего перерыва. Первопечатника похоронили на кладбище при Онуфриевском монастыре.

Студент 8. Через год после смерти отца сын Федорова Иван Друкаревич (так его называли во Львове) вместе с друзьями положил на могиле Каменную плиту, на которой был вырезан типографский знак печатника. Вверху доски над книжным знаком Федорова была сделана надпись: «Успокоения и воскресения из мертвых чаю». А под самим знаком: «Друкаръ книг пред тем невиданных». Увы, сама могила И. Федорова по сей день не найдена. И во дворе церкви сейчас сооружено лишь символическое надгробие».

Команда №2. «Первая печатная книга – «Апостол».

Студент 1. Итак, первая точно датированная печатная книга на русском языке увидела свет в марте 1564 года. Она называлась «Деяния и Послания Апостолов», хотя чаще говорят просто «Апостол». Федоров и его помощник Петр Мстиславец работали над этой книгой почти год! Это был довольно пухлый том церковного содержания. Печатники хотели, чтобы книга была похожа на старые рукописные книги. Шрифт ее воспроизводил рукописное письмо, первая буква каждой главы была выделена красной краской. Начало каждой главы было украшено узором, на котором

переплетались виноградные лозы с кедровыми шишками. Еще долго именно по этой книге детей учили чтению.

Студент 2. Тираж «Апостола» составил около 2000 экземпляров (сохранилось около 70). Текст «Апостола» был отредактирован и подготовлен к печати при участии митрополита Макария. Книгу украшает фронтисписная гравюра с изображением апостола евангелиста Луки, по преданию, автора Деяний апостольских. Первая точно датированная русская печатная книга сохранила, по определению одного исследователя, «строгую чистоту и правильность московского пошиба письма во всех буквах и знаках», отличалась «отчетливостью букв и красотой».

Студент 3. Доказано, что Иван Федоров сам отливал шрифт: делал пунсоны - резанные на стали формы для каждой буквы, выбивал из меди матрицы, по которым затем отливались свинцовые литеры (буквы). Поэтому его можно смело назвать первым создателем русского печатного шрифта, он был также первым наборщиком, первым корректором. Он рисовал и гравировал. Он был, по собственному определению, «делателем книг».

Студент 4. «Апостол» напечатан на французской проклеенной бумаге в лист малого формата. В книге 267 листов (534 стр.), на каждой странице — 25 строк. Первые 6 листов — без помет. Нумерация — буквенная кириллическая, начинается с 7-го листа. Оригинальный формат точно не известен (все существующие экземпляры обрезаны переплетчиками), но примерно составляет 28×18 см (1:1,56). Пропорции наборной полосы стремятся к золотому сечению.

Студент 5. Еще одна особенность книги — это специфический символ, именуемый как фронтиспис — фигура евангелиста Луки, которая до этого момента в книгах вообще не встречалась. Помимо нее в «Апостоле» использовано еще около 48 различных заставок, 22 буквиц и 51 рамка из цветов.

Студент 6. «Апостол» играл очень важную роль в процессе обучения школьников чтению и каллиграфии. Кроме того, в нем были заключенные основные принципы учения Иисуса Христа, истолкованные его верными учениками. А в Древней Руси, ничто не было столь важным для людей, как религия. Иван Федоров снабдил «Апостол» послесловием, в котором рассказал, как и почему на Руси началось печатное дело. Это послесловие — живой, изобилующий конкретными деталями рассказ очевидца и участника описываемых событий. «Апостол» 1564 года — непревзойденный шедевр древнерусской печати, высшее достижение полиграфического мастерства XVI века.

Студент 7. Академик Д. С. Лихачев пишет, что в этой книге «до сих пор не найдено ни одной типографской погрешности и ни одной опечатки, без которых не только в России, но и в Западной Европе не обходилось во все последующие века книгопечатания ни одно издание». До наших дней в

мире сохранилось около 70 экземпляров московского «Апостола» 1564 года. Большая их часть находится в разных городах России, прежде всего в Москве – треть всех известных сейчас. Экземпляры этой книги имеются в ряде других стран: Великобритании, США, Киргизии, Чехии, Латвии и, конечно же, в Украине.

Студент 8. Это творение Ивана Федорова было образцом для его учеников и почитателей, для продолжателей его великого дела. Произведения всех русских печатников XVI века носят явные следы благотворного влияния фёдоровского мастерства. Но ни одно из этих произведений не могло превзойти технический и художественный уровень «Апостола» 1564 года.

ОТЗЫВ

**На внеурочное мероприятие посвященного Дню православной книги
«Это её величество - Книга».
проведённое преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной
в группе 3 11-24 специальность «Землеустройство»**

Внеурочное мероприятие соответствует заявленной теме. Цели и задачи занятия чётко сформулированы в начале мероприятия. Занятие было направлено на то, чтобы сформировать у обучающихся уважительное и бережное отношение к духовному наследию, развитию воображения, внимания, любви к слову как самоценному явлению отечественной культуры.

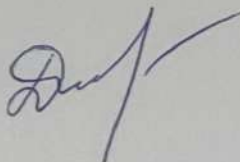
Все студенты принимали участие в мероприятии. Ребята с интересом слушали и рассуждали по теме, изучали материал и смотрели видеоролики. При работе применялись следующие методы - наглядный и словесный. Данное занятие представляло большой интерес для студентов. Способствовало постановке личностных и духовных ценностей. Задачи данного мероприятия были в том, чтобы привить чувство гордости за свою веру, предков, за свой народ и за свою Родину, а также помочь в воспитании бережного отношения и любви к книгам.

Занятие носило воспитательный и личностно-ориентированный характер. Способствовало духовно-нравственному развитию, самопознанию и самовоспитанию. Содержание занятия оптимально и доступно, замысел реализован.

На протяжении всего занятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 13.03.2025г.

Методист



Долгова М. А.

Конспект внеурочного мероприятия для студентов 1 курса «Давайте познакомимся»

Дата проведения: 29.08.2025

Количество студентов в группе: 25 чел.

Преподаватель: Мальсагова Анна Анзоровна.

Цель:

1. знакомство со студентами 1 курса, установка благоприятного микроклимата в коллективе.

Задачи:

1. установление контакта куратора со студентами;
2. создание доверительной атмосферы в коллективе;
3. содействие сплочению коллектива.

Оборудование: ПК, экран телевизора, презентация и музыка.

Материалы: ватманы, фломастеры, маркеры, воздушные шары, листы с надписями «знать», «уметь», «испытать», заранее подготовленные плакаты и рисунки для оформления зала.

Ход внеклассного мероприятия:

Преподаватель: Добрый день, дорогие студенты. Я рада приветствовать вас. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие. На этом мероприятие мы с вами ознакомимся с правилами внутреннего распорядка колледжа, и основная часть нашего с вами мероприятия будет посвящена знакомству друг с другом. Давайте не будем тянуть время и приступим к рассмотрению правил.

(Преподаватель зачитывает правила и показывает на примерах презентации. Останавливается на важных моментах, объясняет и разъясняет, где что не понятно.)

Преподаватель: вот мы и ознакомились с правилами поведения в нашем колледже, и мне хочется верить, что никто из вас не будет их нарушать, а теперь переходим к самому интересному моменту.

Студенческая пора – эта самая яркая и веселая пора в жизни каждого человека. Для того чтобы наша с вами студенческая жизнь была веселой, интересной, разнообразной, чтобы наш коллектив был успешным как в творческом плане, так и в плане учебы нам необходимо упорно трудиться, а самое главное подружиться друг с другом и сплотиться в команду единомышленников. Мне очень хочется, чтобы наш коллектив был самым активным и дружным! Для этого мы должны научиться слушать и слышать друг друга, понимать друг друга с полуслова, поддерживать друг друга.

Упражнение «Имя прилагательное»

Преподаватель: сейчас я попрошу вас представиться и назвать имя прилагательное, которое характеризует вас и начинается с той же буквы, что и ваше имя. *(Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, Веселая Валентина.) Второй участник вначале называет первого участника, затем свое имя, также в сочетании с именем прилагательным. Третий участник называет первых двух, затем называет себя и так - вплоть до последнего участника, который называет всех сидящих в кругу и только затем - себя.)*

Молодцы, ребята вот мы и познакомились!

Упражнение «Круг с закрытыми глазами»

Преподаватель: теперь я попрошу вас всех встать и собраться плотной группой в центре зала. По моей команде вы все закроете глаза и, не произнося ни слова, попытаетесь выстроиться в круг. *(Через несколько минут по команде преподавателя все замирают и открывают глаза, и обсуждают, что получилось, какие были трудности, что помогало в работе.)*

Обсуждение и выводы: в ходе обсуждения студенты должны прийти к выводу о том, что для успешного достижения цели им необходимо узнать друг друга и научиться взаимодействовать.

Упражнение «Интервью»

Преподаватель: переходим к следующему упражнению. Прошу вас разбиться на пары. У вас есть 10 минут, в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке. *(Далее преподаватель просит каждого студента рассказать о его собеседнике.)*

Молодцы ребята, таким образом, мы узнали чуть больше друг о друге.

Упражнение «Автобусная остановка»

Преподаватель: сейчас давайте мы с вами определимся для чего же мы пришли (поступили) в колледж и что вы ожидаете от учебы. Предлагаю вам разбиться на команды *(ребята разбиваются на 3 команды, преподаватель вывешивает на стене 3 плаката с надписями «знать», «уметь», «испытать»)*

Каждой команде предлагаю встать у одного из листов ватмана. Теперь посоветовавшись друг с другом, вы должны написать маркером, все то, что вы ждете и хотите получить от обучения в колледже, примерно три ожидания от команды, можно совещаться. Теперь, как автобусы двигаются по городу и останавливаются на остановке, каждая ваша команда должна по кругу «проехать» до следующего ватмана и сделать у него «остановку» и записать свои ожидания от учебы, но повторять, то, что записала предыдущая команда нельзя, надо написать, что-то новое.

(Затем преподаватель вновь дает сигнал о передвижении и, когда каждая из команд побывает у каждого из трех ватманов, студенты садятся на свои места.)

Теперь давайте посмотрим, что у нас с вами получилось. *(Преподаватель зачитывает надписи. Проводится обсуждение.)* Я надеюсь, что все ваши ожидания, планы и надежды осуществляются. Посмотрим это на выпускном вечере.

Упражнение «Сказка о Красной Шапочке»

Преподаватель: А сейчас я предлагаю вам окунуться в детство и вспомнить известную всем сказку Шарля Перро «Красная Шапочка». *(Преподаватель просит вспомнить сказку и предлагает оценить, кто из персонажей Красная Шапочка, Волк, Бабушка или Мама в наибольшей степени был виноват в том, что волк съел и девочку, и бабушку. Почему? Для наглядности воспитатель чертит на ватмане график или круговую диаграмму ответственности. Далее студентам предлагается нарисовать такую же диаграмму (график) ответственности, активность в досуговых мероприятиях в колледже.)* Ребята, скажите, пожалуйста, кто отвечает за ваши успехи в большей степени:

- преподаватели
- родители
- сокурсники и друзья
- я

(Затем преподаватель вместе со студентами подводит итоги)

Итак, мы с вами наглядно продемонстрировали, что ваши успехи зависят в основном от вас, вашего желания, усердия, правильного сделанного выбора в разных жизненных ситуациях.

Если человек полностью отдается воле судьбы, вероятность, что ему повезет, ничтожно мала. Для того чтобы добиться успеха каждому необходимо сделать правильный выбор в жизни, будь то профессия, место учебы, увлечения и др.

Упражнение «Факс»

Преподаватель: для выполнения следующего упражнения я попрошу вас построиться в колонну. Сейчас вам придется передавать друг другу важное сообщение. Заодно и посмотрим, как вы сплотились в ходе этого мероприятия. *(Последний участник колонны получает неизвестное группе сообщение – «Мы лучшие!»). Он передает сообщение по одной букве, рисуя пальцем на спине впереди стоящего участника. Каждый участник таким же образом передает полученную букву следующему. Участник, который стоит первым, записывает полученные буквы на листе. Должно получиться предложение. Если кто-нибудь из участников не понял букву, которую ему передали, то он хлопает себя по плечу, значит ее нужно повторить.)*

Молодцы ребята! Как бы тяжело не было, вы успешно справились и с этим заданием. И я думаю, что мы с вами действительно будем лучшие!

Рефлексия

Преподаватель: надеюсь, сегодняшняя наша встреча прошла не зря. Думаю, что она помогла вам и познакомиться, и понять, каким образом вы должны дальше действовать. Ну а мы, преподаватели, всегда вам в этом поможем.

ОТЗЫВ

**На внеурочное мероприятие для студентов 1 курса «Давайте
познакомимся»**

**проведённое преподавателем
Мальсаговой Анной Анзоровной**

в группе 3 12-25 специальность «Землеустройство»

Внеурочное мероприятие соответствует заявленной теме. Цели и задачи мероприятия чётко сформулированы в начале. Мероприятие было направлено на знакомство со студентами 1 курса, установку благоприятного микроклимата в коллективе.

Все студенты были задействованы. Ребята с интересом слушали педагога и принимали активное участие в играх, внимательно относились друг к другу. При работе применялись коммуникативные игры. Данное мероприятие представляло большой интерес для студентов, так как способствовало обсуждению насущных проблем, ребята лучше узнали друг друга и раскрылись. С помощью мероприятия первокурсники получили возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке.

Мероприятие носило воспитательный, личностно-ориентированный характер. Способствовало самопознанию и формированию активной и творческой жизненной позиции в группе. Содержание оптимально и доступно, замысел реализован.

На протяжении всего мероприятия наблюдалось сотрудничество между преподавателем и студентами. Психологическая атмосфера на занятии была комфортной и доброжелательной.

Дата 29.08.2025г.

Методист



Лукьянова Т. Н.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Мальсагова Анна Анзоровна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья по английскому языку на тему
"Звуко-символизмы и звукоподражания как один из
способов изучения иностранного языка"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zvukosimvolizmy-i-zvukopodrazhaniya-kak-odin-iz-sposobov-izucheniya-inostrannogo-yazyka-5666142.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

503301222899

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1733

Город
Мытищи

Дата выдачи
2023 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мальсагова Анна Анзоровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
«Государственный университет просвещения»
с «13» июля 2023 г. по «07» декабря 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение педагогических работников практическим навыкам
работы на современном оборудовании на базе современных
мастерских и стажировочных площадок реального сектора
производства в соответствии с профилем реализуемой
основной образовательной программы среднего
профессионального образования»

в объёме
144 часа



Генеральный директор
Института развития компетенций
педагогических работников
профессионального образования

Е.А. Комарнишкая

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "КВР-ГРУПП"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772422187476

Документ о квалификации

Регистрационный номер

45

Город

Москва

Дата выдачи

12 июня 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мальсагова
Анна Анзоровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "КВР-ГРУПП"

по дополнительной профессиональной программе

Проектная деятельность

в объеме 36 ч.



Руководитель

Секретарь

Юрьева

Гиль С.С.

Юрьева Е.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мальсагова

(фамилия, имя, отчество)

Анна Анзоровна

с **23 марта 2025**

г. по **09 апреля 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Английский для специальных целей (ESP)»



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **283335**

ПК № 0284485

Город **Москва**

Год **2025**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Мальсагова Анна Анзоровна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации
"Основы преподавания финансовой грамотности
в соответствии с обновленными ФГОС".

Обучение организовано на сайте "Единыйурок.рф"
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
в объеме 36 ч.



Номер документа: 1085-824490
Документ выдан: 03.12.2025

Ознакомиться с содержанием данной программы
и других образовательных программ для работников образования
можно на официальном сайте www.edinyiurok.rf



Директор

 — Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**